

PROGRAM WYCHOWAWCZY VII LO IM. M. KOPERNIKA W CZĘSTOCHOWIE

1. Założenia wstępne:

Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczego

- 1.1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- 1.2. Konwencja o Prawach Dziecka
- 1.3. Ustawa o systemie oświaty
- 1.4. Statut szkoły
- 1.5. Uchwała Rady Ministrów z dnia 07.11.2006 r. w sprawie działań administracji rządowej przeciwko przemocy w szkołach i placówkach

2. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą promującą system wartości respektujący dobro, prawdę, poszanowanie dla człowieka, traktującą podmiotowo uczniów i rodziców, otwartą na inicjatywy, kreującą mądrych, zdrowych, młodych Polaków, otwartych na świat.

2.1. Zapewniamy:

- 2.1.1. Rzetelną edukację umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka, pozwalającą twórczo i samodzielnie rozwijać drzemiące w nim możliwości.
 - 2.1.2. Bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę.
 - 2.1.3. Nabycie umiejętności pozwalających sprostać wyzwaniom dorosłego życia.
 - 2.1.4. Dobrze zorganizowane i atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym budynku, prowadzone przez doświadczoną, wykształconą kadrę pedagogiczną.
 - 2.1.5. Wysoki poziom nauczania języków obcych i wszystkich przedmiotów.
 - 2.1.6. Równość szans, sprawiedliwość oceniania i równorzędność traktowania wszystkich uczniów, wspierającą duch partnerstwa między uczniami i pracownikami szkoły, między rodzicami i szkołą, społecznością lokalną i szkołą.
 - 2.1.7. Warunki sprzyjające zdrowemu stylowi życia.
- 2.2. Kształtujemy umiejętność rozumienia potrzeb innych i odpowiedzialne oraz troskliwe postawy w stosunku do ludzi, uczymy tolerancji.
 - 2.3. Troszczymy się o zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole, kładąc szczególny nacisk na eliminowanie wszelkich form przemocy.
 - 2.4. Zapewniamy stałe monitorowanie wewnętrzne i zewnętrzne szkoły oraz oprogramowanie zabezpieczające dostęp do treści pornograficznych, związanych z przemocą i innych niepożądanych w Internecie.
 - 2.5. w naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy rodziców oraz społeczności lokalnej.

3. Wizja szkoły.

- 3.1. Będziemy nadal szkołą przyjazną dla uczniów, rozwijającą i zaspakajającą wszelkie potrzeby i zainteresowania uczniów, umożliwiającą zdobycie wszechstronnego wykształcenia.
- 3.2. Tożsamość szkoły będziemy tworzyć w oparciu o kulturę i tradycję narodową, zdobycze cywilizacji europejskiej oraz ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości.
- 3.3. Pragniemy umożliwić naszej młodzieży bezpośredni kontakt z rówieśnikami w innych krajach w ramach współpracy międzynarodowej oraz realizacji edukacyjnych programów europejskich, jak również wyników współdziałania z organizacjami promującymi wymianę międzynarodową młodzieży.
- 3.4. Dążymy do stworzenia w naszej szkole możliwości zdobywania międzynarodowej matury.
- 3.5. Przewidujemy comiesięczne kontrole stanu zabezpieczenia technicznego obiektu (objęte protokołem).
- 3.6. Planujemy okresowe badania stanu poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole (ankiety, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami).

4. Główne cele wychowawcze.

- 4.1. Miejsce ucznia w społeczności szkolnej.
- 4.2. Znajomość swoich mocnych i słabych stron oraz umiejętność pracy nad nimi.
- 4.3. Znajomość norm dobrego zachowania i postępowania według nich.
- 4.4. Troska o zdrowie oraz życie własne i innych.
- 4.5. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
- 4.6. Świadomość zagrożeń współczesnego świata i umiejętność ich unikania oraz właściwego reagowania.
- 4.7. Przygotowanie ucznia do aktywności na rynku pracy.
- 4.8. Kształtowanie poczucia przynależności regionalnej, ojczyznej i europejskiej.
- 4.9. Praca z rodzicami.

Monitoring i ewaluacja programu będzie odbywała się jeden raz w roku oraz według potrzeb.

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI
<p style="text-align: center;">I.</p> <p style="text-align: center;">MIEJSCE UCZNIWA W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ</p>	<p>1. Wzajemne poznawanie się uczniów klasie.</p> <p>2. Tworzenie norm klasowych i rozwijanie samorządności w klasach.</p> <p>3. Wzajemne współdziałanie uczniów i nauczycieli całej szkoły.</p>	<p>-Wyjazd integracyjny uczniów klas pierwszych</p> <p>-Lekcje wychowawcze</p> <p>-Spotkania klasowe</p> <p>-Wycieczki</p> <p>-Lekcje WDŻ</p> <p>-Ułożenie kodeksu norm klasowych:</p> <p>-zasady pracy na lekcjach, zachowania na przerwach</p> <p>-plan zapobiegania dewastacji mienia klasowego i szkolnego</p> <p>-zasady zachowania się podczas wycieczek, imprez klasowych i szkolnych</p> <p>-opracowanie planu imprez klasowych</p> <p>-wyjścia do kina, teatru, muzeum</p> <p>-opracowanie planu pracy samorządu klasowego</p> <p>-Tworzenie norm i zasad życia szkoły:</p> <p>-znajomość patrona szkoły M. Kopernika</p> <p>-znajomość historii szkoły</p> <p>-Zapoznanie z:</p> <p>- regulaminem BHP</p> <p>-wewnętrznym systemem oceniania</p> <p>-regulamin ocen z zachowania</p> <p>-statut szkoły</p> <p>-regulamin pracy samorządu szkol.</p> <p>-plan ewakuacji i postępowania w razie pożaru lub innego zagrożenia</p> <p>-hymn państwowy</p>	<p>-Uczeń zna swoje miejsce w społeczności szkolnej i w niej działa</p> <p>-Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności klasowej, współtworzy i respektuje normy grupowe.</p> <p>-apele okolicznościowe</p> <p>-apele wychowawcze</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel WDŻ, pedagog</p> <p>wychowawcy i samorząd uczniowski</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>

<p style="text-align: center;">I.</p> <p style="text-align: center;">MIEJSCE UCZNIWA W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ</p>	<p>4. Prezentacja dokonań indywidualnych i grupowych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły przez organizowanie imprez i apeli: -ślubowanie uczniów klas pierwszych -święto Komisji Edukacji Narodowej -andrzejki, wigilia -Kopernikalia – święto patrona szkoły -pożegnanie trzecich klas -dzień europejski -udział w zajęciach pozalekcyjnych -aktywne uczestnictwo w zajęciach po przez przygotowanie referatów, projektów, plakatów, prezentacji multimedialnych -udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych -wystawy twórczości uczniowskiej 	<p>-Uczeń zna tradycje i zwyczaje szkoły</p>	<p>Dyrekcja szkoły wychowawcy</p> <p>samorząd uczniowski</p> <p>samorząd klasowy samorząd uczniowski opiekun samorządu uczniowskiego uczniowie klas drugich Klub Europejski Dyrekcja szkoły nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciel WOK</p>
--	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">II.</p> <p style="text-align: center;">ZNAJOMOŚĆ SWOICH</p> <p style="text-align: center;">MOCNYCH</p> <p style="text-align: center;">I SŁABYCH</p> <p style="text-align: center;">STRON ORAZ</p> <p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚĆ</p> <p style="text-align: center;">PRACY NAD NIMI</p>	<p>1.Określenie cech człowieka wartościowego, wpływ grupy na osobowość. Debata na temat wzorców osobowości.</p> <p>2.Wyrobienie umiejętności świadomego korzystania ze środków masowego przekazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia uczące analizowania i korzystania z programów telewizyjnych, radiowych i internetowych - formułowanie własnych opinii na określony temat - opracowanie listy zagrożeń wynikających z bezmyślnego korzystania z mediów -uczenie autoprezentacji 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze - lekcje z WDŻ i inne zajęcia <p>-Lekcje wychowawcze</p> <p>-Zajęcia z technologii informacyjnej i informatyki</p> <p>-Zajęcia z PP</p>	<p>-Uczeń ma świadomość swoich zalet i wad, ma poczucie własnej wartości, potrafi się pozytywnie zaprezentować</p> <p>-dostrzega wpływ innych na kształtowanie osobowości</p> <p>-uczeń potrafi świadomie korzystać ze środków masowego przekazu i zna zgubne skutki uzależnienia od telewizji i komputera</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele technologii informacyjnej i informatyki</p> <p>nauczyciele PP</p>
--	---	---	--	--

**III.
ZNAJOMOŚĆ NORM
DOBREGO
ZACHOWANIA I
POSTĘPOWANIA WG
NICH**

1. Wypracowanie wspólnego systemu wartości.

- Propagowanie ogólnie przyjętych norm zachowania, wyglądu estetycznego

-Uczeń szanuje dorosłych
-w języku codziennym nie używaulgaryzmów
-jest uprzejmy i koleżeński

Wychowawcy,
nauczyciele

2. Nauczanie godnego zachowania się podczas obchodów narodowych, środowiskowych i szkolnych.

-odpowiedzialność uczniów za szkody materialne i samodzielne dokonywanie drobnych napraw

-uczeń ma szacunek do historii i symboli narodowych

3.Nauczanie poszanowania pracy innych i właściwego korzystania z wyposażenia szkoły i mienia społecznego.

-uczenie współodpowiedzialności poprzez wprowadzenie dyżurów wraz z nauczycielem na korytarzach i w toaletach
-wprowadzenie odpowiedzialności dyżurnego klasowego za stan klasy po lekcji

-uczeń nie dewastuje mienia społecznego.

wychowawcy,
nauczyciele

<p style="text-align: center;">IV.</p> <p style="text-align: center;">TROSKA O ZDROWIE</p> <p style="text-align: center;">ORAZ ŻYCIE</p> <p style="text-align: center;">WŁASNE I INNYCH</p>	<p>1. Wypracowanie programu zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Problemy aborcji, eutanazji i transplantacji narządów</p> <p>3. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych</p> <p>4. Problem właściwego stosunku do ludzi niepełnosprawnych, chorych i starszych wiekiem</p> <p>5. Rola rodziny w życiu człowieka</p>	<p>-Dążenie do życzliwości we wzajemnych kontaktach</p> <p>-propagowanie Ruchu Czystych Serc- zarażać dobrem, ciepłem i wrażliwością</p> <p>-systematyczna praca na rzecz zapobiegania uzależnieniom, agresji, przemocy i wandalizmowi</p> <p>-prowadzenie zajęć w zakresie zakażeń HIV i AIDS</p> <p>-realizowanie programów w zakresie profilaktyki zdrowotnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Różowa wstążeczka” - „Stres pod kontrolą” - „Zapobieganie wadom cewy nerwowej” <p>-konkurs wiedzy o szkodliwości alkoholizmu i nikotyny</p> <p>-Spotkanie z lekarzem, lekcji WDŻ</p> <p>-Dbałość o higienę, aktywność ruchową, szczepienia ochronne, zasady właściwego odżywiania się, hartowanie organizmu</p> <p>-Lekcje wychowawcze (mądrość życiowa ludzi starszych)</p> <p>-Lekcje WDŻ</p> <p>-Lekcje wychowawcze</p> <p>-Lekcje WDŻ</p>	<p>-Uczeń potrafi rozpoznać sytuację korzystną dla swojego rozwoju i zdrowia</p> <p>-uczeń zna problem aborcji, eutanazji i transplantacji narządów</p> <p>-uczeń potrafi właściwie się odżywiać i wie jak dbać o swoje zdrowie</p> <p>-uczeń potrafi uszanować wymienione osoby i pomóc im w różnych sytuacjach</p> <p>-uczeń dostrzega rodzinę jako podstawowe miejsce rozwoju i wychowania</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, pedagog i nauczyciel WDŻ</p> <p>pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii, nauczyciel WDŻ, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciel W F</p> <p>nauczyciel WDŻ, wychowawcy</p> <p>nauczyciel WDŻ, wychowawcy</p>
---	---	--	---	---

**V.
WYCHOWANIE
PATRIOTYCZNE I
OBYWATELSKJE**

1. Znajomość historii naszego miasta

-lekcje wychowawcze
-lekcje historii

-Uczeń zna historię naszego miasta.

Dyrektor, wychowawcy nauczyciele historii, WOS

2. Prezentowanie sylwetki wielkich zasłużonych Polaków z naszego regionu.

-lekcje wychowawcze
-lekcje historii
-lekcje języka polskiego

-uczeń potrafi wymienić sylwetki wielkich Polaków zasłużonych dla naszego regionu

przewodniczący szkolnego koła regionalnego

3. Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych związanych z naszym miastem

-lekcje wychowawcze
-lekcje historii
-lekcje WOS

-uczeń wie jak zachować się właściwie wobec symboli narodowych i symboli związanych z naszym miastem
-uczeń potrafi właściwie czcić święta narodowe i bierz w nich czynny udział

4. Pamięć o świętach narodowych i własnym ich czczeniu:

-lekcje wychowawcze
-lekcje historii
-lekcje WOS

-rocznice września

-apel
-akademia
-spotkania z byłymi żołnierzami AK
-obchody dnia niepodległości
-akademia

-rocznica powstania niepodległego państwa polskiego
-rocznica uchwalenia konstytucji 3 Maja.

5. Opieka nad miejscami pamięci narodowej.

-złożenie kwiatów pod pomnikami pamięci narodowej

-uczeń zna miejsca pamięci narodowej

wychowawcy

6. Poznanie piękna ziemi ojczyźnej ze szczególnym uwzględnieniem ziemi częstochowskiej

-wycieczki szkolne-gromadzenie informacji, zdjęć, albumów oraz dzielenie się refleksjami
-prezentacja folkloru naszego regionu

-uczeń czynnie uczestniczy w organizowanych wycieczkach i zna swój region oraz inne miasta w Polsce

samorząd klasowy przewodniczący szkolnego koła regionalnego

	<p>7. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury europejskiej</p> <p>8. Propagowanie idei integracji europejskiej</p> <p>9. Poznanie sylwetki patrona naszej szkoły- Mikołaja Kopernika</p>	<p>-wycieczki zagraniczne- prezentacja zebranych materiałów w szkole</p> <p>-filmy</p> <p>-wyjście do galerii „Lonty-Petry”</p> <p>-wyjście do OKF i Cepelii na wystawy</p> <p>-Dzień Europejski</p> <p>-Klub Europejski</p> <p>-program Sokrates-Comenius</p> <p>-pogadanki w klasach</p> <p>-gazetki</p> <p>-konkurs wiedzy o Mikołaju Koperniku</p>	<p>-uczeń zna kulturę i zwyczaje państw europejskich</p> <p>-uczeń posiada wiedzę nt. patrona naszej szkoły</p>	<p>wychowawcy nauczyciele jęz. obcych nauczyciel WOK przewodniczący szkolnego koła regionalnego</p> <p>samorząd uczniowski wychowawcy nauczyciele historii, WOS wychowawcy samorząd uczniowski</p>
<p>VI. ŚWIADOMOŚĆ ZAGROŻEŃ WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA, UMIEJĘTNOŚĆ ICH UNIKANIA I WŁAŚCIWEGO REAGOWANIA</p>	<p>1. Przemoc, agresja, subkultury, sekty</p> <p>2. Zanieczyszczenie i degradacja środowiska naturalnego.</p> <p>3. Zagrożenia nuklearne, elektrownie jądrowe.</p>	<p>-Lekcje wychowawcze</p> <p>-lekcje WDŻ</p> <p>-lekcje wychowawcze</p> <p>-lekcje fizyki, chemii, biologii</p> <p>-wycieczki do różnych instytucji</p> <p>-prowadzenie psychoedukacyjnych zajęć warsztatowych</p> <p>-lekcje wychowawcze</p> <p>-lekcje WOS</p> <p>-lekcje fizyki, chemii</p> <p>-lekcje historii</p>	<p>-Uczeń potrafi rozpoznać sytuacje korzystne dla swojego rozwoju</p> <p>-uczeń potrafi unikać ryzykownych sytuacji</p> <p>-uczeń zna i umie zastosować w praktyce techniki skutecznego radzenia sobie z sytuacjami trudnymi</p> <p>-uczeń wie, jak należy dbać o środowisko naturalne</p> <p>-uczeń wie, jakie zagrożenia niosą ze sobą elektrownie jądrowe.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny, nauczyciel WDŻ</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele biologii, fizyki, chemii</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele fizyki, chemii nauczyciele historii, WOS</p>

<p align="center">VII. PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO AKTYWNOŚCI NA RYNKU PRACY</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z sytuacją na rynku pracy</p>	<p>-lekcje PP -spotkania z pracownikami Centrum Informacji Zawodowej i Urzędu Pracy</p>	<p>-uczeń jest zorientowany w sytuacji na rynku pracy i potrzebach rynku</p>	<p>Wychowawcy pedagog nauczyciele PP</p>
<p align="center">VIII. KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI REGIONALNEJ, OJCZYSTEJ I EUROPEJSKIEJ</p>	<p>1. Szerokie propagowanie idei integracji europejskiej. 2. Prezentowanie wiedzy o mieście, regionie w ramach programu edukacyjnego „Sokrates-Comenius” („Drogi pielgrzymkowe Europy, Częstochowa miastem kultu „Maryjnego”)</p>	<p>-Lekcje europeistyki -Dzień Europejski -Klub Europejski -konkurs „Europa w szkole”</p>	<p>-uczeń jest zorientowany w zagadnieniach związanych z integracją europejską</p>	<p>Nauczyciel europeistyki samorząd uczniowski Dyrektor szkoły Wychowawcy nauczyciele</p>
<p align="center">IX. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI</p>	<p>1. Uzgodnienie z rodzicami profilu wychowawczego szkoły. 2. Organizowanie spotkań integrujących rodziców, uczniów i nauczycieli.</p>	<p>- Spotkania wychowawców z rodzicami – pełne informacje o programie wychowawczym, stylu pracy i potrzebach szkoły - informacje o możliwościach aktywnego udziału w życiu szkoły - rozpoznanie poprzez ankiety potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły - w razie potrzeby zorganizowanie przez szkołę grupy wsparcia dla rodziców w celu rozwiązywania problemów wychowawczych – zajęcia z psychologiem - indywidualne kontakty rodziców z nauczycielami -ustalone terminy konsultacji nauczycieli z rodzicami - wywiadówki - wycieczki - imprezy klasowe i szkolne</p>	<p>- Rodzice znają program wychowawczy szkoły, szkolny program profilaktyki, statut szkoły i wewnętrzny system oceniania które mają wpływ na profil wychowawczy szkoły -rodzice mają możliwość wspólnego działania na rzecz uczniów i szkoły</p>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele Dyrekcja szkoły, wychowawcy pedagog szkolny</p>

