

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. M. KOPERNIKA W CZĘSTOCHOWIE
rok szkolny 2020/2021

Podstawy prawne

[Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty \(Dz. U. z 2019 r. poz. 1481\)](#)

[Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe \(Dz. U. z 2019 r., poz. 1148, z późn. zm.\)](#)

[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia](#)

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny VII Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski oraz wizji i misji szkoły jaką placówka realizuje.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Program ten skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Realizatorami programu są: dyrektor szkoły, nauczyciele, pracownicy administracji i pracownicy obsługi, rodzice, uczniowie oraz instytucje współpracujące ze szkołą:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 3,
- Centrum Informacji Zawodowej,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna – z wydziału oświata zdrowotna,
- Policja
- Straż Miejska,
- Ośrodki terapii uzależnień.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych placówki jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Nasze liceum oprócz funkcji dydaktycznej, dba również o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspiera rodziców pod względem wychowawczym. Wychowanie rozumiane jest tu, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej,

intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

W programie tym, określony został sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Działania te mają na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmują eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma to szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm społecznych
- wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły takich, jak: wyniki klasyfikacji, frekwencji, wnioski zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Czynniki ryzyka:

- różne problemy rodzinne
- trudności dydaktyczne

- niska motywacja do nauki
- stały dostęp do cyberprzestrzeni
- niestabilne kontakty społeczne
- niewłaściwe wzorce, również w mediach
- trudności w radzeniu sobie ze stresem, np. używanie przemocy słownej, wulgaryzmów

Czynniki chroniące:

- silne i prawidłowe więzi rodzinne
- wartości, którymi kieruje się młodzież: rodzina, miłość, przyjaźń , zdrowie, szczerłość.
- wysoki poziom intelektualny
- poczucie bezpieczeństwa w szkole
- wiedza na temat działania i szkodliwości substancji psychoaktywnych
- brak społecznej akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych
- monitoring wizyjny
- pozytywny klimat szkoły
- współpraca pracowników pedagogicznych, pracowników niepedagogicznych oraz rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły takich, jak: dyrektor, rada rodziców i samorząd uczniowski,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Wartości w jakie chcemy wyposażać ucznia:

1. Patriotyzm.
2. Honor.
3. Tolerancja.
4. Sprawiedliwość.
5. Praworządność.
6. Poszanowanie prawdy.
7. Mądrość.
8. Pracowitość.
9. Odpowiedzialność.
10. Sumienność.
11. Uczciwość.
12. Lojalność.
13. Zdolność do miłości i przyjaźni.
14. Szacunek.
15. Asertywność.
16. Autentyczność.
17. Poczucie wolności;
18. Optymistyczne spojrzenie na świat;
19. Wewnętrzna harmonia;
20. Zadowolenie

21. Zdrowie.

Misja szkoły:

Jesteśmy szkołą promującą system wartości respektujący dobro, prawdę, poszanowanie człowieka, traktującą podmiotowo uczniów i rodziców, otwartą na inicjatywy, kreującą mądrych, ciekawych świata, zdrowych, młodych ludzi.

- Pragniemy przygotować naszych uczniów do życia w nowoczesnym świecie;
- zapewniamy rzetelną edukację, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości młodzieży;
- zapewniamy opiekę psychologiczno-pedagogiczną oraz doradztwo zawodowe;
- kształcimy w uczniach nowe umiejętności, dając im jednocześnie pomoc w rozwoju emocjonalnym i intelektualnym;
- zapewniamy bezpieczeństwo, miłą i serdeczną atmosferę;
- zapewniamy warunki sprzyjające zdrowemu stylowi życia oraz poszerzamy wiedzę i doskonalimy umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania prozdrowotnych zachowań;
- zapewniamy wysoki poziom nauczania wszystkich przedmiotów przez wykształconą, doświadczoną kadrę pedagogiczną;
- zapewniamy równość szans, sprawiedliwość oceniania i równorzędność traktowania wszystkich uczniów;
- staramy się zrozumieć drugiego człowieka i współpracować z naszymi uczniami i ich rodzicami.

Wizja szkoły:

- będziemy nadal szkołą przyjazną dla uczniów, rozwijającą ich zainteresowania, umożliwiającą zdobycie wszechstronnego wykształcenia;
- będziemy tworzyć tożsamość szkoły w oparciu o kulturę i tradycję narodową, zdobycze cywilizacji europejskiej oraz ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości;
- będziemy umożliwiać naszej młodzieży bezpośredni kontakt z rówieśnikami w innych krajach w ramach międzynarodowej współpracy szkół partnerskich oraz przez realizację edukacyjnych programów europejskich;
- będziemy propagować samokształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli;
- będziemy prowadzić systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania pojawiania się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.

Absolwent VII LO:

W sferze nauki:

- potrafił sam zdobywać i przetwarzać potrzebną mu wiedzę;
- był przygotowany do studiowania i dostał się na wymarzony kierunek studiów;
- umiał samodzielnie uczyć się i korzystać z nowoczesnych źródeł informacji
- potrafił planować, organizować i oceniać własną naukę
- znał języki obce, dzięki którym potrafił komunikować się w nowoczesnym świecie;
- posługiwał się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy.

W sferze społecznej:

- miał poczucie odpowiedzialności za własny rozwój oraz potrafił zaplanować swoją przyszłość;
- szanował siebie i drugiego człowieka;
- znał i przestrzegał norm społeczno – moralnych;
- miał ukształtowane postawy sprzyjające wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi;
- osiągnął równowagę i harmonię psychiczną, miał poczucie siły, chęci do życia i witalności;
- znał i respektował prawa człowieka;
- był świadomy swoich praw i potrafił z nich korzystać;
- był świadomy swoich obowiązków i wywiązywał się z nich;
- był tolerancyjny – akceptował różne postawy i poglądy; wielokulturowość
- umiał rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie;
- z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności;
- cechował się wysoką kulturą osobistą, był życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
- potrafił rozwiązywać problemy w sposób aprobowany przez środowisko;
- promował zdrowy styl życia;
- dbał o otaczające środowisko.

W sferze kulturowej:

- był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- znał historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju
- potrafił korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć
- miał świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej
- szanował dobra kultury i przyrody, symbole narodowe i religijne.

Zadania nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego

- stwarzać poczucie bezpieczeństwa,
- budować relacje z uczniami oparte na zaufaniu,
- prowadzić rozmowy z uczniami, poprzez które uczą się oni nawiązywania serdecznych kontaktów, sympatii, szacunku i tolerancji,
- wspomagać młodzież w konstruowaniu własnych, właściwych struktur hierarchicznych (budowanie na obiektywnej hierarchii wartości) i urzeczywistnianiu ich,
- kształtować jednostki twórcze, kreatywne i zdolne do sterowania własnym kształceniem zarówno w szkole, jak i poza nią,
- aprobować indywidualność każdego wychowanka, szanować jego niepowtarzalność,
- służyć mu pomocą w każdej sytuacji,
- doskonalić umiejętność wczuwania się w rolę młodego człowieka,
- pozwalać mu być sobą,
- pomagać w rozwijaniu zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego ich świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań,
- rozwijać umiejętności komunikacyjne, które umożliwią młodzieży dialog z innymi oraz z samym sobą,
- zarażać wychowanków swoją ciekawością świata i pomysłami,
- pomóc uczniowi w odkrywaniu samego siebie,
- kształtować w młodym człowieku kompetencje międzykulturowe i postawy otwartości, akceptacji i woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic międzykulturowych,
- wyzwolenie w uczących się potrzeby zadawania pytań oraz podejmowania działań wynikających z własnych zainteresowań,
- zachęcać uczniów do uznawania uczenia się za czynność nagradzającą, umożliwiającą samorealizację, dostarczającą osobistej satysfakcji i wzbogacającą ich życie,
- kształtować kompetencje społeczne i obywatelskie poprzez propagowanie idei wolontariatu.
- Prowadzić zajęcia z wychowawcą w szczególności dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.

Rodzice wspierają realizację programu wychowawczo- profilaktycznego poprzez:

- angażowanie się w życie szkoły;
- współpracę ze szkołą i przyjmowanie odpowiedzialności za wspólne podejmowane działania profilaktyczne;
- aktywne uczestnictwo w spotkaniach klasowych, wywiadówkach profilaktycznych, warsztatach z uwzględnieniem procedur związanych z reżimem sanitarnym przeciwdziałania COVID 19.
- dostarczanie dzieciom wzorców postępowania, zdrowego stylu życia i alternatywnych form spędzania wolnego czasu;
- kształtowanie poczucia własnej wartości u dziecka;

- jasno określony system norm, zasad i wartości;
- systematyczne kontrolowanie frekwencji i postępów w nauce dziecka;
- uczenie dziecka odpowiedzialności za swoje czyny.

Zadania rodziców

- Współpracować ze szkołą w zakresie realizacji założeń wychowawczych,
- Zapoznać się z terminarzem zebrań z rodzicami oraz obowiązkiem uczestnictwa w zebraniach,
- regularnie kontaktować się ze szkołą w przypadku, gdy dziecko wykazuje trudności wychowawcze bądź edukacyjne,
- podejmować odpowiednie działania służące rozwiązywaniu w/w problemów,
- konsultować się z wychowawcą w przypadku niemożności uczestnictwa w zebraniu,
- kształtować właściwy stosunek dziecka do szkoły, jej pracowników i obowiązków szkolnych,
- zgłaszać opinie na temat pracy szkoły oraz propozycje działań służących realizacji założeń wychowawczych,
- dbać o podnoszenie własnych kompetencji wychowawczych,
- dostarczać dziecku właściwych wzorców postępowania,
- wykazać duże zainteresowanie sprawami i problemami dziecka,
 - systematycznie kontrolują frekwencję i postępy w nauce dziecka;
- dbać o właściwą atmosferę wychowawczą w domu.

Cele współpracy z rodzicami:

- Współdziałanie z rodzicami w sprawach wychowawczych - ujednoczenie wymagań i form oddziaływania wychowawczego, nauczycieli i rodziców,
 - utrzymywanie stałych kontaktów z rodzicami - przekazywania im rzetelnej informacji na temat dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce,
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodzicami,
- poszerzanie wiedzy pedagogicznej rodziców,
- angażowanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły (pomoc materialna, współudział w organizowaniu zajęć wychowawczych, zebrań klasowych, współdecydowanie w sprawach szkoły, itp.

Ogólne cele wychowawczo-profilaktyczne

Wychowanie to całokształt świadomych i celowych działań pedagogicznych, które mają na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,

Dojrzałość psychiczną – należy rozumieć jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat,

Dojrzałość społeczną – należy rozumieć jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Dojrzałość duchową – należy rozumieć jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne w obszarze:

- **rozwoju fizycznego:**

- 1) promowanie zdrowego, aktywnego, i bezpiecznego stylu życia w tym profilaktyki zakażeń wirusem COVID 19.
- 2) kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- 3) propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
- 4) propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych, postaw proekologicznych
- 5) uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- 6) zapobieganie nałogom i uzależnieniom,
- 7) zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych,
- 8) podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
- 9) zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym.

- **rozwoju psychicznego (intelektualno-emocjonalnego):**

- 1) kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i możliwości psychoedukacyjnych oraz uczenia się,
- 2) rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów uczniów,
- 3) organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 4) organizowanie kształcenia specjalnego,
- 5) wdrażanie uczniów do samokształcenia,
- 6) propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych,
- 7) podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych,
- 8) rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- 9) ćwiczenie umiejętności wystąpień publicznych,

- 10) wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- 11) rozwijanie zdolności samooceny: samoakceptacji i samokrytycyzmu,
- 12) kształcenie zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji,
- 13) rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- 14) poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- 15) uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie.

- **rozwoju społecznego:**

- 1) kształcenie umiejętności zespołowego działania,
- 2) integracja zespołów klasowych,
- 3) wspieranie samorządności uczniowskiej,
- 4) kształtowanie postaw patriotycznych,
- 5) inicjowanie i wspieranie inicjatyw wolontariackich,
- 6) uwrażliwianie na potrzeby chorych i niepełnosprawnych,
- 7) wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,
- 8) kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii,
- 9) kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego,
- 10) wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów,
- 11) doskonalenie współpracy z rodzicami,
- 12) pogłębianie współpracy z lokalnymi organizacjami i instytucjami.

- **rozwoju duchowego:**

- 1) upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i społeczeństwie norm i wartości,
- 2) poznawanie świata wartości uczniów,
- 3) motywowanie uczniów do wolnego wyboru właściwych wartości,
- 4) wspomaganie młodzieży w budowaniu własnej hierarchii wartości opartej na hierarchii obiektywnej,
- 5) kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego,
- 6) kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do prawdy, dobra i uczciwości,
- 7) kształtowanie umiejętności wykraczania poza egoistyczne i doraźne cele życiowe,
- 8) kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego.

Oczekiwane efekty

1. Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
2. Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
3. Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać.
4. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
6. Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach i akcjach profilaktycznych.
7. Uczniowie, nauczyciele i pracownicy dbają o zachowanie bezpieczeństwa w szkole.
8. W szkole panuje przyjazny klimat. Budowane są prawidłowe relacje rówieśnicze oraz prawidłowe relacje uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców oraz innych pracowników szkoły.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołanego przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Plan uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2021

1. Inauguracja roku szkolnego 2020/2021
2. Udział w miejskich uroczystościach 80 rocznicy wybuchu II wojny światowej
3. Rocznica agresji Rosji Sowieckiej na Polskę
4. Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej
5. Dzień Papieski
6. Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości
7. Światowy Dzień Walki z AIDS
8. Mikołajki na sportowo
9. Koncert kolęd, wigilie klasowe
10. Bal studniówkowy
11. Dzień Bezpiecznego Internetu
12. Dzień Otwarty dla uczniów szkół podstawowych
13. Święto szkoły-„ Kopernikalia”
14. Międzynarodowy Dzień Teatru
15. Światowy Dzień Pamięci Ofiar Katynia
16. Uroczystość pożegnania uczniów klas trzecich
17. Święto Konstytucji 3 Maja
18. Światowy Dzień bez Tytoniu
19. Uroczystość zakończenia roku szkolnego 2020/2021

Procedury obowiązujące w szkole

- Procedura usprawiedliwiania nieobecności i zwalniania uczniów z zajęć lekcyjnych.
- Procedura postępowania w sytuacjach kryzysowych.
- Procedura przebywania osób postronnych na terenie szkoły.
- Procedura postępowania z uczniem, który źle czuje się na lekcji.
- Procedura postępowania w przypadku ucieczki ucznia z lekcji i wagarowania.
- Procedura postępowania w przypadku palenia papierosów przez uczniów.
- Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się, pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły.
- Procedura postępowania w przypadku kradzieży lub zniszczenia mienia prywatnego i szkolnego na terenie szkoły.

- Procedura postępowania w przypadku zastraszania, wymuszania lub wyłudzenia.
- Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania się ucznia (agresja fizyczna i psychiczna).
- Procedura postępowania w przypadku przyniesienia przez ucznia bądź używania niebezpiecznych narzędzi.
- Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia naruszenia godności osobistej nauczyciela lub innego pracownika szkoły przez ucznia.
- Procedury dotyczące reżimu sanitarnego w czasie epidemii Covid 19

Cel	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
1	2	3	4	5
I. BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW I WZAJEMNE TWORZENIE PRZYJAZNEGO KLIMATU W SZKOLE.				
1. Zapewnienie bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - Próbne alarmy przeciwpożarowe. - Zapoznanie uczniów z regulaminem BHP i planem ewakuacji oraz postępowaniem w razie pożaru lub innego zagrożenia. - Zajęcia z wychowawcą na temat 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń wie jak bezpiecznie opuścić szkołę na wypadek zagrożenia pożarowego. - Uczeń nie naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych w czasie epidemii 	wrzesień 2020– czerwiec 2021	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele. Pracownicy obsługi.

<p>i przyjaznego klimatu w szkole. Wzajemne współdziałanie uczniów i nauczycieli całej szkoły.</p>	<p>procedur przeciwdziałania COVID 19</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: spotkania klasowe, wycieczki szkolne, szkolne, zajęcia integracyjne . - Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. - Dyżury pracowników obsługi na portierni. - Monitoring szkolny 	<p>Covid 19</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń wie jak udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej. - Uczeń buduje prawidłowe relacje rówieśnicze. <ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie w szkole są zintegrowani. - Zbudowanie prawidłowych relacji uczniów i nauczycieli. - Podmiotowe traktowanie uczniów przez nauczycieli. - Wzrost bezpieczeństwa uczniów. 		<p>Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>
<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i przyjaznego klimatu w szkole oraz przestrzeganie norm społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ustalenie zasad klasowych: m.in. zasady pracy na lekcji, zachowania się podczas przerw, wyjść, wycieczek, uroczystości, komunikowania się z innymi. - Zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi regulującymi zachowanie się uczniów w szkole i poza nią w tym z raportem ewaluacji wewnętrznej z zakresie przestrzegania i respektowania norm społecznych. - Tworzenie zwyczajów i tradycji szkół przez organizowanie imprez w formach dostosowanych do obowiązujących wytycznych wynikających z reżimu sanitarnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna zasady zachowania obowiązujące w szkole i stosuje się do nich; - Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej , współtworzy i respektuje normy grupowe. - Uczeń zna tradycje i zwyczaje szkoły. 	<p>Wrzesień 2020</p>	<p>Dyrekcja szkoły Wychowawcy Nauczyciele</p>

	<p>-Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga szkolnego w szczególności na temat istotnych problemów społecznych, zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony zdrowia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • krytycznego myślenia i wspomagania w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, • budowania poczucia własnej wartości • komunikacji interpersonalnych i budowania prawidłowych relacji z rówieśnikami oraz prawidłowych relacji uczniów i nauczycieli. <p>- Organizacja zajęć warsztatowych z zakresu: przeciwdziałania przemocy i cyberprzemocy, zwłaszcza z uwzględnieniem działań mających na celu eliminację wulgarnego słownictwa i przemocy słownej.</p> <p>-Systematycznie i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p> <p>-Indywidualne kontakty z uczniami w ramach przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole- zapoznanie się z ich potrzebami, odczuciami, samopoczuciem w klasie i w szkole.</p>	<p>- Wzrost poziomu wiedzy uczniów oraz wzmocnienie postaw prospołecznych, proekologicznych wśród młodzieży w zakresie zjawisk społecznych, zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony zdrowia.</p> <p>- Uczeń potrafi reagować na przejawy agresji zwłaszcza słownej u innych i wobec siebie.</p> <p>- Uczniowie zwracają się do siebie z zachowaniem zasad kultury.</p> <p>- Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów</p> <p>- Zmniejszenie zjawiska wykluczania uczniów ze społeczności klasy i szkoły.</p>	<p>wrzesień 2020 – czerwiec 2021</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Nauczyciele Pracownicy obsługi Pracownicy poradni psychologiczno- pedagogicznej</p>
<p>2.</p>	<p>- Dyskusje, pogadanki na temat</p>	<p>-Uczniowie akceptują, szanują</p>	<p>wrzesień 2020 –</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

Zapewnienie przyjaznej atmosfery i warunków sprzyjających rozwojowi i edukacji uczniów niepełnosprawnych.	szacunku wobec innych ze szczególnym zwróceniem uwagi na postawy wobec niepełnosprawności i osób niepełnosprawnych.	osoby z niepełnosprawnością, potrafią zrozumieć ich potrzeby i udzielić im wsparcia.	czerwiec 2021	
	- Działania wychowawcze mające na celu integrację ucznia niepełnosprawnego z zespołem klasowym.	-Uczeń niepełnosprawny czuje się pełnoprawnym uczestnikiem procesu wychowawczego i dydaktycznego	wrzesień 2020 – czerwiec 2021	Wychowawcy, Pedagog, Nauczyciele
3. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	-Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat: -radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz umiejętności proszenia o pomoc. - technik asertywnych	-Wzrost świadomości uczniów związany z zachowaniem się w sytuacjach kryzysowych; -Umiejętność proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych;	wrzesień 2020 – czerwiec 2021	Wychowawcy Pedagog Nauczyciel przedsiębiorczości
	-Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym. - Kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych.	-Zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych - wzrost świadomości na temat wpływu zachowań ryzykownych na życie młodego człowieka.	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele, pedagog,
	-Objęcie indywidualną opieką psychologiczną – pedagogiczną uczniów przejawiających zachowania społecznie nieakceptowane.	-Zmniejszenie liczby zachowań społecznie nieakceptowanych	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele, pedagog,
	-Organizowanie spotkań klasowych	-Wzrost wymiany informacji	wrzesień 2020–	Wszyscy nauczyciele,

	<p>zespołów nauczycielskich.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stałe monitorowanie sytuacji ucznia pokrzywdzonego w środowisku klasy i szkoły oraz w miarę potrzeb- rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> o uczniach będących w trudnej sytuacji; -Skuteczniejsza pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji; -Skuteczniejsza pomoc uczniowi pokrzywdzonemu; -Wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w danym środowisku 	czerwiec 2021	Pedagog,
<p style="text-align: center;">4. Działania wychowawcze zmierające do poprawy frekwencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. - Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne. - Zgłaszanie do pedagoga uczniów z wysoką absencją - Regularny kontakt wychowawców i pedagoga z rodzicami uczniów wagarujących. - Przeprowadzenie zajęć na temat obowiązku szkolnego i obowiązku nauki oraz konsekwencji prawnych nieprzestrzegania ww. zasad. - Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych. - wyniki umieszczone na tablicy ogłoszeń po klasyfikacji semestralnej i rocznej oraz wręczenie nagród uczniom ze 100% frekwencją. - Uświadamianie rodziców o konsekwencjach nieuczęszczania do szkoły i usprawiedliwiania 	<ul style="list-style-type: none"> -Wzrost frekwencji uczniów na zajęciach. -Pozytywny wpływ na systematyczne uczęszczanie dziecka do szkoły i jego wyniki w nauce. 	Cały rok szkolny, według potrzeb	Wszyscy nauczyciele Pedagog Wychowawcy

	<p>wszystkich godzin nieobecnych swoich dzieci.</p> <p>- Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym i kuratorami sądowymi.</p>			
II. KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH, PROEKOLOGICZNYCH				
1. Propagowanie wiedzy o prawach dziecka oraz prawach i obowiązkach ucznia.	<p>- Zapoznanie uczniów z dokumentami i procedurami określającymi pracę szkoły.</p> <p>- Prelekcje z pracownikami Policji o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obowiązku szkolnego i jego przestrzegania, • odpowiedzialności karnej nieletnich, • konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii, • bezpieczeństwa w ruchu drogowym. <p>- Zajęcia z wychowawcą o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obowiązków ucznia, • kary i nagrody stosowane w szkole. <p>- Konsekwentnie stosowane przez nauczycieli czynności w związku z zaistnieniem sytuacji niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami.</p>	<p>- Uczeń zna dokumenty i regulaminy szkolne i stosuje się do ich zaleceń.</p> <p>- Uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze.</p> <p>- Uczeń zna konsekwencje prawne związane z nieuczęszczaniem do szkoły i z naruszaniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>- Uczeń zna system kar i nagród stosowanych w szkole.</p>	<p>wrzesień 2020 – czerwiec 2021</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog szkolny, Nauczyciele</p>
	<p>- Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np.</p>	<p>- Uczeń zna prawa i obowiązki zawarte w Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka i Deklaracji Praw Człowieka.</p>	<p>wrzesień 2020– czerwiec 2021</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog szkolny, Nauczyciele wiedzy</p>

	<p>Konstytucja RP, Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja Praw Dziecka – zajęcia z wychowawcą</p> <p>- Udział uczniów w Olimpiadzie Wiedzy o Prawach Ucznia</p>	<p>- Uczeń zna prawa Ucznia</p>		<p>o społeczeństwie, historii i języka polskiego</p>
<p>2. Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych, prorodzinnych i proekologicznych</p>	<p>-Poznanie piękna ziemi ojczystej ze szczególnym uwzględnieniem Ziemi Częstochowskiej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> * wirtualne wycieczki, * gromadzenie informacji, zdjęć, albumów oraz dzielenie się refleksjami, <p>- Realizowanie na lekcjach przyrody, geografii, zajęć z wychowawcą treści związanych z ekologią i ochroną środowiska.</p> <p>- Uczestniczenie uczniów w zbiorce nakrętek, sprzętu AGD, RTV.</p> <p>- Zorganizowanie tygodnia bez plastiku</p> <p>- Zorganizowanie pokazu mody ekologicznej.</p> <p>-Zapoznanie uczniów z historią naszego miasta – lekcje historii.</p> <p>-Prezentowanie sylwetek wielkich Polaków zasłużonych dla naszego regionu- lekcje historii i jęz. polskiego</p> <p>- Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych podczas lekcji historii, WOS, zajęć wychowawczych</p> <p>-Pamięć o świętach narodowych : uroczystości państwowe, lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie</p>	<p>-Uczeń zna pojęcie patriotyzmu, poświęcenia w imię wyższych wartości.</p> <p>-Uczeń czynnie uczestniczy w organizowanych wycieczkach i zna swój region oraz inne miasta w Polsce.</p> <p>- Uczeń prezentuje właściwą postawę wobec problemów związanych z ochroną środowiska. Potrafi świadomie wykorzystywać odpady i je segregować.</p> <p>-Uczeń zna historię naszego miasta.</p> <p>-Uczeń potrafi wymienić sylwetki wielkich Polaków zasłużonych dla naszego regionu.</p> <p>-Uczeń wie jak zachować się właściwie wobec symboli narodowych: godła, flagi i hymnu oraz symboli związanych z naszym miastem.</p> <p>-Uczeń potrafi właściwie czcić święta narodowe i bierze</p>	<p>wrzesień 2020– czerwiec 2021</p>	<p>Dyrekcja szkoły Wychowawcy Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie Nauczyciel jęz. polskiego Nauczyciel geografii, przyrody. Pedagog Nauczyciel j. angielskiego</p>

	<p>-Opieka nad miejscami pamięci narodowej - złożenie kwiatów pod pomnikami pamięci narodowej</p> <p>-Poszerzanie świadomości obywatelskiej wśród młodzieży poprzez udział w projektach obywatelskich.</p>	<p>w nich czynny udział.</p> <p>-Uczeń zna miejsca pamięci narodowej.</p>		
<p>2.</p> <p>Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych i prorodzinnych c.d.</p>	<p>-Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury europejskiej</p>	<p>- Uczeń ma szacunek dla polskiego dziedzictwa narodowego i rozumie potrzebę kształtowania pozytywnego wizerunku własnego kraju, kultury narodowej i obyczajów na arenie międzynarodowej.</p> <p>-Uczeń zna kulturę i zwyczaje państw europejskich.</p>	<p>wrzesień 20120 – czerwiec 2021</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie i języka polskiego</p>
	<p>-Rola rodziny w życiu człowieka - lekcje wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>- Uczeń dostrzega rodzinę jako podstawowe miejsce rozwoju i wychowania.</p>	<p>wrzesień 2020 – czerwiec 2021</p>	<p>Nauczyciele: biologii, religii i wychowania do życia w rodzinie</p>
<p>3.</p> <p>Zacieśnianie więzi rodziców ze szkołą, współpraca ze środowiskiem lokalnym.</p>	<p>-Uzgodnienie z rodzicami profilu wychowawczego szkoły:</p> <p>*spotkania wychowawców w formie zdalnej lub stacjonarnej z rodzicami – pełne informacje o programie wychowawczym, stylu pracy i potrzebach szkoły, informacje o możliwościach aktywnego udziału w życiu</p>	<p>-Rodzice znają program wychowawczy szkoły, program profilaktyki, statut szkoły i wewnątrzszkolny system oceniania oraz mają wpływ na profil wychowawczy szkoły</p> <p>-Rodzice mają możliwość wspólnego działania na</p>	<p>wrzesień 2020 – czerwiec 2021</p>	<p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pracownicy:</p> <p>* Centrum Informacji Zawodowej,</p> <p>* Poradni Psychologiczno-</p>

	<p>szkoły.</p> <p>-Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy i zdrowego stylu życia młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ankiety online w sprawie potrzeb rodziców w zakresie działań wychowawco-profilaktycznych oraz diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących uczniów. w sprawach wychowawczych oraz ich oczekiwań wobec szkoły, * organizowanie przez szkołę grupy wsparcia dla rodziców w celu rozwiązywania problemów wychowawczych - zajęcia z psychologiem. * spotkania specjalistów z rodzicami systematyczne poszerzanie i ugruntowanie wiedzy rodziców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia młodzieży 	<p>rzecz uczniów i szkoły.</p> <p>-Rodzice rozumieją swoją rolę przy wspieraniu młodzieży w planach na dalszą przyszłość.</p> <p>-Rodzice znają obowiązujące procedury postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacji zagrożenia narkomanią.</p> <p>-Rodzice posiadają rzetelne i aktualne informacje na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów z zażywaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.</p>		<p>Pedagogicznej nr 3</p> <p>* biblioteki</p>
<p>3.</p> <p>Zacieśnianie więzi rodziców ze szkołą, współpraca ze środowiskiem lokalnym. c.d.</p>	<p>-Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania młodzieży w podejmowaniu decyzji edukacyjno- zawodowych oraz przygotowanie do rozumienia sytuacji nastolatków, pozytywnego motywowania i wspierającego wpływ na podejmowane przez nich decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> * indywidualne porady zawodowe w ramach comiesięcznego punktu konsultacyjnego dla rodziców prowadzonego przez centrum 	<p>-Rodzice znają szeroki kontekst wszystkich czynników mających wpływ na wybory przyszłego zawodu swoich dzieci.</p>	<p>wrzesień 2020– czerwiec 2021</p>	<p>Wychowawcy Doradca zawodowy Pedagog szkolny Nauczyciele Pracownicy: * Centrum Informacji Zawodowej,</p>

	<p>informacji zawodowej i poradni psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>-Zapoznanie rodziców z szerokim kontekstem wszystkich czynników mających wpływ na wybory edukacyjno-zawodowe młodzieży.</p>			
<p>4.</p> <p>Wychowywanie do tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.</p>	<p>- Dyskusje, pogadanki, prelekcje, uczenie szacunku wobec innych.</p> <p>- Filmy tematyczne związane z uczeniem szacunku wobec innych.</p>	<p>- Uczeń wie na czym polega tolerancja religijna, kulturowa i społeczna.</p> <p>- Dzięki znajomości zasad tolerancji w klasach nie ma większych konfliktów.</p> <p>- Uczniowie z trudnościami w nawiązywaniu relacji społecznych chętniej zabierają głos na zajęciach.</p>	<p>wrzesień 2020 – czerwiec 2021</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, Wychowawcy Pedagog Osoby uczące religii</p>
<p>5.</p> <p>Przygotowanie uczniów do podejmowania działań wolontaryjnych – kształtowanie postaw prospołecznych.</p>	<p>- Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>- Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych mających na celu uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi, zwierząt, integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych i pracy w grupie np. na rzecz fundacji „Pomóż i Ty”, Fundacji Dla Rozwoju, Szkolnych Kół Caritas, schronisk dla zwierząt.</p> <p>- Wspieranie duchowe i emocjonalne</p>	<p>- Uczniowie angażują się w prace na rzecz innych,</p> <p>- Uczniowie czują potrzebę i chęć pomagania słabszym i bezbronnym.</p>	<p>wrzesień 2020– czerwiec 2021</p>	<p>Opiekun szkolnego wolontariatu Samorząd uczniowski Wychowawcy Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie Katecheci Pedagog</p>

	<p>pensjonariuszy DPS, pacjentów Hospicjum w formie kartek świątecznych z życzeniami, nagrań z kolędami i życzeniami.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne - Mobilizowanie uczniów do uczestniczenia w konkursach i turniejach popularyzujących wolontariat. 	.		
III. EDUKACJA INFORMATYCZNA				
1. Świadome korzystanie ze środków masowego przekazu. Bezpieczeństwo w Internecie.	<ul style="list-style-type: none"> - Wyrobienie umiejętności świadomego korzystania ze środków masowego przekazu podczas lekcji informatyki - Uczenie autoprezentacji podczas zajęć z podstaw przedsiębiorczości - Uświadomieniu młodzieży zagrożeń, wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń mobilnych i komputerów oraz cyberprzemocy- prelekcja z policjantem - Zapoznanie z ogólnie przyjętymi prawami dotyczącymi kopiowania cudzej twórczości – zajęcia z wychowawcą i lekcje informatyki. - Uświadomienie konieczności zachowania bezpiecznych i higienicznych zasad korzystania z 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń potrafi świadomie korzystać ze środków masowego przekazu i zna zgubne skutki uzależnienia od telewizji i komputera. -Uczeń wie na czym polega cyberprzemoc i wie jak się zachować wobec niej. - Uczeń ma świadomość zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń mobilnych i komputerów. - Uczeń przestrzega norm obowiązujących w sieci. -Uczeń zna prawa dotyczącymi kopiowania cudzej twórczości. - Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z 	<p>wrzesień 2020– czerwiec 2021</p>	<p>Nauczyciele informatyki Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości Wychowawcy Pedagodzy Pracownicy Policji</p>

	komputera podczas nauczania zdalnego	komputerem w czasie nauczania zdalnego.		
IV. EDUKACJA ZDROWOTNA				
1. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	<p>-Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, alkoholu i nikotyny.</p> <p>-Organizowanie i udział w akcjach oraz lekcjach wychowawczych uświadamiających ważność dbania o zdrowie psychiczne i o prawidłowy stan emocjonalny.</p> <p>-Realizowanie programów w zakresie profilaktyki zdrowotnej m.in. : ARS , WZW</p>	<p>-Uczeń potrafi rozpoznać sytuacje korzystne dla swojego rozwoju i zdrowia.</p> <p>-Uczeń zna zgubne skutki zażywania narkotyków, dopalaczy, palenia nikotyny i picia alkoholu.</p> <p>- Uczeń posiada umiejętności radzenia sobie ze stresem, samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>-Uczeń wie m.in. jak uchronić się przed różnymi chorobami.</p>	<p>wrzesień 2020 czerwiec 2021</p>	<p>Pedagog Pielęgniarka szkolna Nauczyciele: wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, biologii, wychowania do życia w rodzinie Wychowawcy</p>
1. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. c.d.	<p>- Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych: * organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną i lekarzem, dotyczących higieny osobistej, chorób przenoszonych drogą płciową i inicjacji seksualnej,</p> <p>-Realizacja edukacji zdrowotnej: * zajęcia z wychowania fizycznego</p>	<p>- Uczeń potrafi właściwie się odżywiać i wie jak dbać o swoje zdrowie.</p>	<p>wrzesień 2020 – czerwiec 2021</p>	<p>Pielęgniarka szkolna Nauczyciele: wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, biologii, wychowania do życia w rodzinie</p>

	<p>na temat organizacji wolnego czasu, propagowania aktywności sportowej. * organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, * zapoznanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się - udział uczniów w projektach. - Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych</p>			pedagog Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
V. WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIĄ.				
1. Rozwijanie predyspozycji uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju kołach zainteresowań, projektach szkolnych, konkursach, działalności w organizacjach szkolnych oraz każdej formie aktywności na terenie i na rzecz szkoły. - Dostarczanie młodzieży informacji o zawodach, możliwościach kształcenia i zdobywania zawodu, procedurach i kryteriach rekrutacji, możliwościach podnoszenia kwalifikacji i zdobywania specjalizacji w wybranym zawodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń ma większe poczucie własnej wartości, co motywuje go do jeszcze intensywniejszej pracy i pozwala wyznaczać i osiągać ambitne cele w przyszłości.- Uczeń bierze udział w różnego rodzaju kołach zainteresowań, projektach szkolnych, konkursach, działalności w organizacjach szkolnych oraz każdej formie aktywności na terenie i na rzecz szkoły. 	wrzesień 2020 – czerwiec 2021	Dyrektor szkoły Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele Doradca zawodowy Pracownicy Centrum Informacji Zawodowej Pracownicy biblioteki Pracownik administracyjny Pielęgniarka szkolna, Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości
2. Działania podejmowane przez szkołę mające na celu pomoc uczniom w wyborze przyszłego kierunku kształcenia, uwzględniającego proces jego indywidualizacji.	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z pracownikami Centrum Informacji Zawodowej i urzędu pracy - Zorganizowanie „Punktu konsultacyjnego” dla uczniów. - Zajęcia lekcyjne z poradnictwa zawodowego. - Indywidualne porady edukacyjne i zawodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń ma świadomość swojego potencjału intelektualnego i społecznego oraz odpowiedzialności za własne decyzje edukacyjno-zawodowe. - Uczeń posiada informacje o zawodach, możliwościach kształcenia i zdobywania 	wrzesień 2020 – czerwiec 2021	Dyrektor szkoły Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele Doradca zawodowy Pracownicy Centrum Informacji Zawodowej Pracownicy biblioteki

	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia grupowe aktywizujące do świadomego planowania kariery i podejmowania ról zawodowych - Spotkania z osobami wykonującymi różne zawody 	zawodu, procedurach i kryteriach rekrutacji, możliwościach podnoszenia kwalifikacji i zdobywania kwalifikacji w wybranym zawodzie.		Pracownik administracyjny Pielęgniarka szkolna, Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości
3. Organizowanie pomocy materialnej.	<ul style="list-style-type: none"> - Stypendia naukowe - stypendia socjalne o charakterze edukacyjnym. - wyprawka szkolna - zasiłek szkolny - pomoc rzeczowa 	Uczeń ma możliwość wykorzystać środki materialne na zaspokojenie swoich potrzeb edukacyjnych, rozwijanie pasji i zainteresowań oraz na wyrównanie szans edukacyjnych.	Według potrzeb	Dyrektor Wychowawcy Pedagog
4. Wspieranie ucznia wymagającego objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie porad i konsultacji - Tworzenie punktów konsultacyjnych ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na wyraźną potrzebę rodzica. - kierowanie na pogłębioną diagnozę specjalistyczną - wdrażanie w proces edukacji zaleceń wynikających ze specjalnych potrzeb edukacyjnych i dostosowanie warunków i form nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potrzeby uczniów z dysfunkcjami są w pełni respektowane i wdrażane w procesie ich edukacji. - Właściwe stosowanie zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu. - Korzystanie w procesie nauczania i wychowania z informacji przekazywanych przez rodziców, specjalistów i pedagoga. 	wrzesień 2020 – czerwiec 2021	Wszyscy nauczyciele, Wychowawcy Pedagog
VI. WSPÓLPARACA Z RODZICAMI				
1. Współpraca z rodzicami w celu budowania prawidłowej postawy społecznej i zdrowego	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnoza potrzeb rodziców w sprawach wychowawczych oraz ich oczekiwania wobec szkoły. - W razie potrzeby zorganizowanie przez szkołę grupy wsparcia dla 	- Rodzice mają możliwość wyrażenia swoich potrzeb i oczekiwań wobec działalności wychowawczej szkoły	Według potrzeb	Wychowawcy Pedagog Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 3

<p>stylu życia młodzieży.</p>	<p>rodziców w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, trudności życiowych – zajęcia z psychologiem. - Teleporady w nauczaniu zdalnym.</p>	<p>- Rodzice uzyskują wsparcie i pomoc specjalistyczną w trudnej dla nich sytuacji.</p>		
--------------------------------------	---	---	--	--

Przewodniczący Rady Rodziców

Dyrektor Szkoły