

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE**  
**im. M. KOPERNIKA W CZĘSTOCHOWIE**  
**rok szkolny 2021/2022**

**Podstawy prawne**

[Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty \(Dz. U. z 2019 r. poz. 1481\)](#)

[Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe \(Dz. U. z 2019 r., poz. 1148, z późn. zm.\)](#)

[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia](#)

**Wstęp**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny VII Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski oraz wizji i misji szkoły jaką placówka realizuje.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Program ten skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Realizatorami programu są: dyrektor szkoły, nauczyciele, pracownicy administracji, rodzice, uczniowie oraz instytucje współpracujące ze szkołą:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 3,
- Centrum Informacji Zawodowej,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna – z wydziału oświata zdrowotna,
- Policja,
- Straż Miejska,
- Ośrodki terapii uzależnień,
- Stowarzyszenie PSONI, Amazonki
- Inne, wynikające z bieżących potrzeb szkoły

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych placówki jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Nasze liceum oprócz funkcji dydaktycznej, wspomaga wychowawczą rolę rodziny , m.in. poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego. Działa na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

W programie tym, określony został sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Działania te mają na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmują eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma to szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- Wyników diagnozy możliwości psychofizycznych i edukacyjnych uczniów i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie w szkole po powrocie do nauki stacjonarnej.
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły takich, jak: analiza informacji wpływających do skrzynki na sygnały, działalności Rzecznika Praw Ucznia, wyniki klasyfikacji, frekwencji, wnioski zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Czynniki ryzyka:

- różne problemy rodzinne
- trudności dydaktyczne
- niska motywacja do nauki
- stały dostęp do cyberprzestrzeni
- niestabilne kontakty społeczne

- niewłaściwe wzorce, również w mediach
- trudności w radzeniu sobie z emocjami, np. używanie przemocy słownej, wulgaryzmów

Czynniki chroniące:

- silne i prawidłowe więzi rodzinne
- wartości, którymi kieruje się młodzież: rodzina, miłość, przyjaźń, zdrowie, szczerść.
- wysoki poziom intelektualny
- poczucie bezpieczeństwa w szkole
- wiedza na temat działania i szkodliwości substancji psychoaktywnych
- brak społecznej akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych
- monitoring wizyjny
- pozytywny klimat szkoły
- współpraca pracowników pedagogicznych, pracowników niepedagogicznych oraz rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły takich, jak: dyrektor, rada rodziców i samorząd uczniowski,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Wartości w jakie chcemy wyposażać ucznia:

1. Patriotyzm.
2. Honor.
3. Tolerancja.

4. Sprawiedliwość.
5. Praworządność.
6. Poszanowanie prawdy.
7. Mądrość.
8. Pracowitość.
9. Odpowiedzialność.
10. Sumienność.
11. Uczciwość.
12. Lojalność.
13. Zdolność do miłości i przyjaźni.
14. Szacunek.
15. Asertywność.
16. Autentyczność.
17. Poczucie wolności;
18. Optymistyczne spojrzenie na świat;
19. Wewnętrzna harmonia;
20. Zadowolenie
21. Zdrowie
22. Szlachetność

### **Misja szkoły:**

Jesteśmy szkołą promującą system wartości respektujący dobro, prawdę, poszanowanie człowieka, traktującą podmiotowo uczniów i rodziców, otwartą na inicjatywy, kreującą mądrych, ciekawych świata, zdrowych, młodych ludzi.

- Pragniemy przygotować naszych uczniów do życia w nowoczesnym świecie;
- zapewniamy rzetelną edukację, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości młodzieży;
- zapewniamy opiekę psychologiczno-pedagogiczną oraz doradztwo zawodowe;
- kształcimy w uczniach nowe umiejętności, dając im jednocześnie pomoc w rozwoju emocjonalnym i intelektualnym;
- zapewniamy bezpieczeństwo, miłą i serdeczną atmosferę;
- zapewniamy warunki sprzyjające zdrowemu stylowi życia oraz poszerzamy wiedzę i doskonalimy umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania prozdrowotnych zachowań;

- zapewniamy wysoki poziom nauczania wszystkich przedmiotów przez wykształconą, doświadczoną kadre pedagogiczną;
- zapewniamy równość szans, sprawiedliwość oceniania i równorzędność traktowania wszystkich uczniów;
- staramy się zrozumieć drugiego człowieka i współpracować z naszymi uczniami i ich rodzicami.

### **Wizja szkoły:**

- będziemy nadal szkołą przyjazną dla uczniów, rozwijającą ich zainteresowania, umożliwiającą zdobycie wszechstronnego wykształcenia;
- będziemy tworzyć tożsamość szkoły w oparciu o kulturę i tradycję narodową, zdobycze cywilizacji europejskiej oraz ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości;
- będziemy umożliwiać naszej młodzieży bezpośredni kontakt z rówieśnikami w innych krajach w ramach międzynarodowej współpracy szkół partnerskich oraz przez realizację edukacyjnych programów europejskich;
- będziemy propagować samokształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli;
- będziemy prowadzić systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania pojawiania się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.

### **Absolwent VII LO:**

#### **W sferze nauki:**

- potrafił sam zdobywać i przetwarzać potrzebną mu wiedzę;
- był przygotowany do studiowania i dostał się na wymarzony kierunek studiów;
- umiał samodzielnie uczyć się i korzystać z nowoczesnych źródeł informacji
- potrafił planować, organizować i oceniać własną naukę
- znał języki obce, dzięki którym potrafił komunikować się w nowoczesnym świecie;
- posługiwał się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy.

#### **W sferze społecznej:**

- miał poczucie odpowiedzialności za własny rozwój oraz potrafił zaplanować swoją przyszłość;
- szanował siebie i drugiego człowieka;
- znał i przestrzegał norm społeczno – moralnych;
- miał ukształtowane postawy sprzyjające wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi;

- osiągnął równowagę i harmonię psychiczną, miał poczucie siły, chęci do życia i witalności;
- znał i respektował prawa człowieka;
- był świadomy swoich praw i potrafił z nich korzystać;
- był świadomy swoich obowiązków i wywiązywał się z nich;
- *był tolerancyjny – akceptował różne postawy i poglądy; wielokulturowość*
- umiał rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie;
- z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności;
- cechował się wysoką kulturą osobistą, był życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
- potrafił rozwiązywać problemy w sposób aprobowany przez środowisko;
- promował zdrowy styl życia;
- dbał o otaczające środowisko.

#### **W sferze kulturowej:**

- był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- znał historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju
- potrafił korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć
- miał świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej
- szanował dobra kultury i przyrody, symbole narodowe i religijne.

#### **Zadania nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego**

- stwarzać poczucie bezpieczeństwa,
- budować relacje z uczniami oparte na zaufaniu,
- prowadzić rozmowy z uczniami, poprzez które uczą się oni nawiązywania serdecznych kontaktów, sympatii, szacunku i tolerancji,
- wspomagać młodzież w konstruowaniu własnych, właściwych struktur hierarchicznych (budowanie na obiektywnej hierarchii wartości) i urzeczywistnianiu ich,
- kształtować jednostki twórcze, kreatywne i zdolne do sterowania własnym kształceniem zarówno w szkole, jak i poza nią,
- aprobować indywidualność każdego wychowanka, szanować jego niepowtarzalność,
- służyć mu pomocą w każdej sytuacji,
- doskonalić umiejętność wczuwania się w rolę młodego człowieka,
- pozwalać mu być sobą,

- pomagać w rozwijaniu zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego ich świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań,
- rozwijać umiejętności komunikacyjne, które umożliwią młodzieży dialog z innymi oraz z samym sobą,
- zarażać wychowanków swoją ciekawością świata i pomysłami,
- pomóc uczniowi w odkrywaniu samego siebie,
- kształtować w młodym człowieku kompetencje międzykulturowe i postawy otwartości, akceptacji i woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic międzykulturowych,
- wyzwolenie w uczących się potrzeby zadawania pytań oraz podejmowania działań wynikających z własnych zainteresowań,
- zachęcać uczniów do uznawania uczenia się za czynność nagradzającą, umożliwiającą samorealizację, dostarczającą osobistej satysfakcji i wzbogacającą ich życie,
- kształtować kompetencje społeczne i obywatelskie poprzez propagowanie idei wolontariatu.
- Prowadzić zajęcia z wychowawcą w szczególności dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.

**Rodzice** wspierają realizację programu wychowawczo- profilaktycznego poprzez:

- angażowanie się w życie szkoły;
- współpracę ze szkołą i przyjmowanie odpowiedzialności za wspólne podejmowane działania profilaktyczne;
- aktywne uczestnictwo w spotkaniach klasowych, wywiadówkach profilaktycznych, warsztatach z uwzględnieniem procedur związanych z reżimem sanitarnym przeciwdziałania COVID 19.
- dostarczanie dzieciom wzorców postępowania, zdrowego stylu życia i alternatywnych form spędzania wolnego czasu;
- kształtowanie poczucia własnej wartości u dziecka;
- jasno określony system norm, zasad i wartości;
- systematyczne kontrolowanie frekwencji i postępów w nauce dziecka;
- uczenie dziecka odpowiedzialności za swoje czyny.

### **Zadania rodziców**

- Współpracować ze szkołą w zakresie realizacji założeń wychowawczych,
- Zapoznać się z terminarzem zebrań z rodzicami oraz obowiązkiem uczestnictwa w zebraniach,
- regularny kontaktować się ze szkołą w przypadku, gdy dziecko wykazuje trudności wychowawcze bądź edukacyjne,
- podejmować odpowiednie działania służące rozwiązywaniu w/w problemów,
- konsultować się z wychowawcą w przypadku niemożności uczestnictwa w zebraniu,
- kształtować właściwy stosunek dziecka do szkoły, jej pracowników i obowiązków szkolnych,

- zgłaszać opinie na temat pracy szkoły oraz propozycje działań służących realizacji założeń wychowawczych,
- dbać o podnoszenie własnych kompetencji wychowawczych,
- dostarczać dziecku właściwych wzorców postępowania,
- wykazać duże zainteresowanie sprawami i problemami dziecka,
  - systematycznie kontrolują frekwencję i postępy w nauce dziecka;
- dbać o właściwą atmosferę wychowawczą w domu.

### **Cele współpracy z rodzicami:**

- Współdziałanie z rodzicami w sprawach wychowawczych - ujednoczenie wymagań i form oddziaływania wychowawczego, nauczycieli i rodziców,
  - utrzymywanie stałych kontaktów z rodzicami - przekazywania im rzetelnej informacji na temat dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce,
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodzicami,
- poszerzanie wiedzy pedagogicznej rodziców,
- angażowanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły (pomoc materialna, współdziałanie w organizowaniu zajęć wychowawczych, zebrań klasowych, współdecydowanie w sprawach szkoły, itp.

### **Ogólne cele wychowawczo-profilaktyczne**

Wychowanie to całokształt świadomych i celowych działań pedagogicznych, które mają na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,

Dojrzałość psychiczną – należy rozumieć jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat,

Dojrzałość społeczną – należy rozumieć jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Dojrzałość duchową – należy rozumieć jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

### **Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne w obszarze:**



- **rozwoju fizycznego:**

- 1) promowanie zdrowego, aktywnego, i bezpiecznego stylu życia w tym profilaktyki zakażeń wirusem COVID 19.
- 2) kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- 3) propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
- 4) propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych, postaw proekologicznych
- 5) uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- 6) zapobieganie nałogom i uzależnieniom,
- 7) zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych,
- 8) podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
- 9) zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym

- **rozwoju psychicznego (intelektualno-emocjonalnego):**

- 1) kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i możliwości psychoedukacyjnych oraz uczenia się,
- 2) rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów uczniów,
- 3) organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 4) organizowanie kształcenia specjalnego,
- 5) wdrażanie uczniów do samokształcenia,
- 6) propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych,
- 7) podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych,
- 8) rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- 9) ćwiczenie umiejętności wystąpień publicznych,
- 10) wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- 11) rozwijanie zdolności samooceny: samoakceptacji i samokrytycyzmu,
- 12) kształcenie zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji,
- 13) rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- 14) poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- 15) uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie.

- **rozwoju społecznego:**

- 1) kształcenie umiejętności zespołowego działania,
- 2) integracja zespołów klasowych,
- 3) wspieranie samorządności uczniowskiej,
- 4) kształtowanie postaw patriotycznych,
- 5) kształtowanie zaangażowania społecznego
- 6) inicjowanie i wspieranie inicjatyw wolontariackich,
- 7) uwrażliwianie na potrzeby chorych i niepełnosprawnych,
- 8) wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,
- 9) kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii,
- 10) kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego,
- 11) wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów,
- 12) doskonalenie współpracy z rodzicami,
- 13) pogłębianie współpracy z lokalnym organizacjami i instytucjami.

• **rozwoju duchowego:**

- 1) upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i społeczeństwie norm i wartości,
- 2) poznawanie świata wartości uczniów,
- 3) motywowanie uczniów do wolnego wyboru właściwych wartości,
- 4) wspomaganie młodzieży w budowaniu własnej hierarchii wartości opartej na hierarchii obiektywnej,
- 5) kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego,
- 6) kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do prawdy, dobra i uczciwości,
- 7) kształtowanie umiejętności wykraczania poza egoistyczne i doraźne cele życiowe,
- 8) kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego
- 9) uwrażliwianie na prawdę i dobro
- 10) kształtowanie właściwych postaw szlachetności

**Oczekiwane efekty**

1. Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
2. Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
3. Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać.

4. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
6. Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach i akcjach profilaktycznych.
7. Uczniowie, nauczyciele i pracownicy dbają o zachowanie bezpieczeństwa w szkole.
8. W szkole panuje przyjazny klimat. Budowane są prawidłowe relacje rówieśnicze oraz prawidłowe relacje uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców oraz innych pracowników szkoły.

### **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołanego przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

### **Plan uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022**

1. Inauguracja roku szkolnego 2021/2022
2. Udział w miejskich uroczystościach 80 rocznicy wybuchu II wojny światowej
3. Rocznica agresji Rosji Sowieckiej na Polskę
4. Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej
5. Dzień Papieski
6. Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości
7. Światowy Dzień Walki z AIDS
8. Mikołajki na sportowo

9. Koncert kolęd, wigilie klasowe
10. Bal studniówkowy
11. Dzień Bezpiecznego Internetu
12. Dzień Otwarty dla uczniów szkół podstawowych
13. Święto szkoły-„ Kopernikalia”
14. Międzynarodowy Dzień Teatru
15. Światowy Dzień Pamięci Ofiar Katynia
16. Uroczystość pożegnania uczniów klas trzecich
17. Święto Konstytucji 3 Maja
18. Światowy Dzień bez Tytoniu
19. Uroczystość zakończenia roku szkolnego 2021/2022

### **Procedury obowiązujące w szkole**

- Procedura usprawiedliwiania nieobecności i zwalniania uczniów z zajęć lekcyjnych.
- Procedura postępowania w sytuacjach kryzysowych.
- Procedura przebywania osób postronnych na terenie szkoły.
- Procedura postępowania z uczniem, który źle czuje się na lekcji.
- Procedura postępowania w przypadku ucieczki ucznia z lekcji i wagarowania.
- Procedura postępowania w przypadku palenia papierosów przez uczniów.
- Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się, pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły.
- Procedura postępowania w przypadku kradzieży lub zniszczenia mienia prywatnego i szkolnego na terenie szkoły.
- Procedura postępowania w przypadku zastraszania, wymuszania lub wyłudzenia.
- Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania się ucznia (agresja fizyczna i psychiczna).
- Procedura postępowania w przypadku przyniesienia przez ucznia bądź używania niebezpiecznych narzędzi.
- Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia naruszenia godności osobistej nauczyciela lub innego pracownika szkoły przez ucznia.
- Procedury dotyczące reżimu sanitarnego w czasie epidemii Covid 19
- Procedura postępowania w przypadku ucznia z chorobą przewlekłą

Cel	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
1	2	3	4	5
<b>I. BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW I WZAJEMNE TWORZENIE PRZYJAZNEGO KLIMATU W SZKOLE.</b>				
<p style="text-align: center;"><b>1.</b> <b>Zapewnienie bezpieczeństwa i przyjaznego klimatu w szkole.</b> <b>Wzajemne współdziałanie uczniów i nauczycieli całej szkoły.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Próbne alarmy przeciwpożarowe.</li> <li>- Zapoznanie uczniów z regulaminem BHP i planem ewakuacji oraz postępowaniem w razie pożaru lub innego zagrożenia.</li> <li>- Zajęcia z wychowawcą na temat procedur przeciwdziałania COVID 19</li> <li>- Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: spotkania klasowe, wycieczki szkolne, rajdy, dyskoteki szkolne, zajęcia integracyjne, i wyjazd integracyjny dla klas pierwszych i drugich, lekcje w terenie.</li> <li>- Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.</li> <li>- Dyżury pracowników obsługi na portierni.</li> <li>- Monitoring szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wie jak bezpiecznie opuścić szkołę na wypadek zagrożenia pożarowego.</li> <li>- Uczeń nie naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych w czasie epidemii Covid 19</li> <li>- Uczeń wie jak udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej.</li> <li>- Uczeń buduje prawidłowe relacje rówieśnicze. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie w szkole są zintegrowani.</li> </ul> </li> <li>- Zbudowanie prawidłowych relacji uczniów i nauczycieli.</li> <li>- Podmiotowe traktowanie uczniów przez nauczycieli.</li> <li>- Wzrost bezpieczeństwa uczniów.</li> </ul>	<p>wrzesień 2021– czerwiec 2022</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele. Pracownicy obsługi.</p> <p>Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>

<p style="text-align: center;"><b>1.</b> <b>Zapewnienie bezpieczeństwa i przyjaznego klimatu w szkole oraz przestrzeganie norm społecznych</b></p>	<p>- Ustalenie zasad klasowych: m.in. zasady pracy na lekcji, zachowania się podczas przerw, wyjść, wycieczek, uroczystości, komunikowania się z innymi.</p> <p>- Zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi regulującymi zachowanie się uczniów w szkole i poza nią w tym z raportem ewaluacji wewnętrznej z zakresie przestrzegania i respektowania norm społecznych.</p> <p>- Tworzenie zwyczajów i tradycji szkół przez organizowanie imprez w formach dostosowanych do obowiązujących wytycznych wynikających z reżimu sanitarnego.</p>	<p>- Uczeń zna zasady zachowania obowiązujące w szkole i stosuje się do nich;</p> <p>- Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej , współtworzy i respektuje normy grupowe.</p> <p>- Uczeń zna tradycje i zwyczaje szkoły.</p>	<p>Wrzesień 2021</p>	<p>Dyrekcja szkoły Wychowawcy Nauczyciele</p>
	<p>- Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga szkolnego w szczególności na temat istotnych problemów społecznych, zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony zdrowia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krytycznego myślenia i wspomaganie w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,</li> <li>• budowania poczucia własnej wartości</li> </ul>	<p>- Wzrost poziomu wiedzy uczniów oraz wzmocnienie postaw prospołecznych, proekologicznych wśród młodzieży w zakresie zjawisk społecznych, zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony zdrowia.</p> <p>- Uczeń potrafi reagować na przejawy agresji zwłaszcza słownej u innych i wobec</p>	<p>wrzesień 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Nauczyciele Pracownicy obsługi Pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikacji interpersonalnych i budowania prawidłowych relacji z rówieśnikami oraz prawidłowych relacji uczniów i nauczycieli.</li> <li>- Organizacja zajęć warsztatowych z zakresu: przeciwdziałania przemocy i cyberprzemocy, zwłaszcza z uwzględnieniem działań mających na celu eliminację wulgarnego słownictwa i przemocy słownej.</li> <li>- Systematycznie i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</li> <li>- Indywidualne kontakty z uczniami w ramach przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole- zapoznanie się z ich potrzebami, odczuciami, samopoczuciem w klasie i w szkole.</li> </ul>	<p>siebie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie zwracają się do siebie z zachowaniem zasad kultury.</li> <li>- Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów</li> <li>- Zmniejszenie zjawiska wykluczania uczniów ze społeczności klasy i szkoły.</li> </ul>		
<b>2.</b> <b>Zapewnienie przyjaznej atmosfery i warunków sprzyjających rozwojowi i edukacji uczniów niepełnosprawnych.</b>	<p>- Dyskusje, pogadanki na temat szacunku wobec innych ze szczególnym zwróceniem uwagi na postawy wobec niepełnosprawności i osób niepełnosprawnych.</p>	<p>-Uczniowie akceptują, szanują osoby z niepełnosprawnością, potrafią zrozumieć ich potrzeby i udzielić im wsparcia.</p>	<p>wrzesień 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>- Działania wychowawcze mające na celu integrację ucznia</p>	<p>-Uczeń niepełnosprawny czuje się pełnoprawnym uczestnikiem</p>	<p>wrzesień 2021 –</p>	<p>Wychowawcy,</p>

	niepełnosprawnego z zespołem klasowym.	procesu wychowawczego i dydaktycznego	czerwiec 2022	Pedagog, Nauczyciele
<b>3.</b> <b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</b>	-Przeprowadzenie lekcji wychowawczych zgodne z planem pracy wychowawczej w klasie z uwzględnieniem tematu: -radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych t tym wynikających z pandemii Covid 19 oraz umiejętności prośenia o pomoc. - technik asertywnych	-Wzrost świadomości uczniów związany z zachowaniem się w sytuacjach kryzysowych; -Umiejętność prośenia o pomoc w sytuacjach trudnych;	wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Wychowawcy Pedagog Nauczyciel przedsiębiorczości
	-Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym. - Kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych.	-Zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych - wzrost świadomości na temat wpływu zachowań ryzykownych na życie młodego człowieka.	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele, pedagog,
	-Objęcie indywidualną opieką psychologiczną – pedagogiczną uczniów przejawiających zachowania społecznie nieakceptowane.	-Zmniejszenie liczby zachowań społecznie nieakceptowanych	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele, pedagog,
	-Organizowanie spotkań klasowych zespołów nauczycielskich. -Stałe monitorowanie sytuacji ucznia pokrzywdzonego w środowisku klasy	-Wzrost wymiany informacji o uczniach będących w trudnej sytuacji;	wrzesień 2021– czerwiec 2022 według potrzeb	Wszyscy nauczyciele, Pedagog,



	i szkoły oraz w miarę potrzeb- rodziny	-Skuteczniejsza pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji; -Skuteczniejsza pomoc uczniowi pokrzywdzonemu; -Wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w danym środowisku		
<b>4. Działania wychowawcze zmiernające do poprawy frekwencji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.</li> <li>- Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.</li> <li>- Zgłaszanie do pedagoga uczniów z wysoką absencją</li> <li>- Regularny kontakt wychowawców i pedagoga z rodzicami uczniów wagarujących.</li> <li>- Przeprowadzenie zajęć na temat obowiązku szkolnego i obowiązku nauki oraz konsekwencji prawnych nieprzestrzegania ww. zasad.</li> <li>- Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.</li> <li>- wyniki umieszczone na tablicy ogłoszeń po klasyfikacji semestralnej i rocznej oraz wręczenie nagród uczniom ze 100% frekwencją.</li> <li>- Uświadamianie rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wzrost frekwencji uczniów na zajęciach.</li> <li>-Pozytywny wpływ na systematyczne uczęszczanie dziecka do szkoły i jego wyniki w nauce.</li> </ul>	Cały rok szkolny, według potrzeb	Wszyscy nauczyciele Pedagog Wychowawcy

	<p>o konsekwencjach nieuczęszczania do szkoły i usprawiedliwiania wszystkich godzin nieobecnych swoich dzieci.</p> <p>- Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym i kuratorami sądowymi.</p>			
<b>II. KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH, PROEKOLOGICZNYCH</b>				
<p><b>1.</b></p> <p><b>Propagowanie wiedzy o prawach dziecka oraz prawach i obowiązkach ucznia.</b></p>	<p>- Zapoznanie uczniów z dokumentami i procedurami określającymi pracę szkoły.</p> <p>- Prelekcje z pracownikami Policji o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązku szkolnego i jego przestrzegania,</li> <li>• odpowiedzialności karnej nieletnich,</li> <li>• konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii,</li> <li>• bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> </ul> <p>- Zajęcia z wychowawcą o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązków ucznia,</li> <li>• kary i nagrody stosowane w szkole.</li> </ul> <p>- Konsekwentnie stosowane przez nauczycieli czynności w związku z zaistnieniem sytuacji niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym,</p>	<p>- Uczeń zna dokumenty i regulaminy szkolne i stosuje się do ich zaleceń.</p> <p>- Uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze.</p> <p>- Uczeń zna konsekwencje prawne związane z nieuczęszczaniem do szkoły i z naruszaniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>- Uczeń zna system kar i nagród stosowanych w szkole.</p>	<p>wrzesień 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog szkolny, Nauczyciele</p>

	zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Konstytucja RP, Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja Praw Dziecka – zajęcia z wychowawcą</li> <li>- Udział uczniów w Olimpiadzie Wiedzy o Prawach Ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna prawa i obowiązki zawarte w Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka i Deklaracji Praw Człowieka.</li> <li>- Uczeń zna prawa Ucznia</li> </ul>	wrzesień 2021– czerwiec 2022	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, historii i języka polskiego Rzecznik Praw Ucznia
<p style="text-align: center;"><b>2.</b> <b>Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych, prorodzinnych i proekologicznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznanie piękna ziemi ojczystej ze szczególnym uwzględnieniem Ziemi Częstochowskiej poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>* wycieczki,</li> <li>* gromadzenie informacji, zdjęć, albumów oraz dzielenie się refleksjami,</li> </ul> </li> <li>- Realizowanie na lekcjach przyrody, geografii, zajęć z wychowawcą treści związanych z ekologią i ochroną środowiska.</li> <li>- Uczestniczenie uczniów w zbiórce nakrętek.</li> <li>- Zorganizowanie tygodnia bez plastiku</li> <li>- Zorganizowanie pokazu mody ekologicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna pojęcie patriotyzmu, poświęcenia w imię wyższych wartości.</li> <li>- Uczeń czynnie uczestniczy w organizowanych wycieczkach i zna swój region oraz inne miasta w Polsce.</li> <li>- Uczeń prezentuje właściwą postawę wobec problemów związanych z ochroną środowiska. Potrafi świadomie wykorzystywać odpady i je segregować.</li> <li>- Uczeń zna historię naszego miasta.</li> <li>- Uczeń potrafi wymienić</li> </ul>	wrzesień 2021– czerwiec 2022	Dyrekcja szkoły Wychowawcy Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie Nauczyciel jęz. polskiego Nauczyciel geografii, przyrody. Pedagog Nauczyciel j. angielskiego

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zapoznanie uczniów z historią naszego miasta – lekcje historii, wycieczki edukacyjne.</li> <li>-Prezentowanie sylwetek wielkich Polaków zasłużonych dla naszego regionu- lekcje historii i jęz. polskiego</li> <li>- Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych podczas lekcji historii, WOS, zajęć wychowawczych</li> <li>-Pamięć o świętach narodowych : uroczystości państwowe , apele, lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie</li> <li>-Opieka nad miejscami pamięci narodowej - złożenie kwiatów pod pomnikami pamięci narodowej</li> <li>-Poszerzanie świadomości obywatelskiej wśród młodzieży poprzez udział w projektach obywatelskich.</li> </ul>	<p>sylwetki wielkich Polaków zasłużonych dla naszego regionu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uczeń wie jak zachować się właściwie wobec symboli narodowych: godła, flagi i hymnu oraz symboli związanych z naszym miastem.</li> <li>-Uczeń potrafi właściwie czcić święta narodowe i bierze w nich czynny udział.</li> <li>-Uczeń zna miejsca pamięci narodowej.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>2.</b> <b>Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych i</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń ma szacunek dla polskiego dziedzictwa narodowego i rozumie potrzebę kształtowania pozytywnego wizerunku własnego kraju, kultury narodowej i obyczajów na arenie międzynarodowej.</li> <li>-Uczeń zna kulturę i zwyczaje państw europejskich.</li> </ul>	<p>wrzesień 2021- czerwiec 2022</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie i języka polskiego</p>

<p><b>prorodzinnych c.d.</b></p>	<p>- Rola rodziny w życiu człowieka - lekcje z wychowawcą i wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>- Uczeń dostrzega rodzinę jako podstawowe miejsce rozwoju i wychowania.</p>	<p>wrzesień 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele wychowania do życia w rodzinie</p>
<p><b>3. Zacieśnianie więzi rodziców ze szkołą, współpraca ze środowiskiem lokalnym.</b></p>	<p>-Uzgodnienie z rodzicami profilu wychowawczego szkoły: *spotkania wychowawców w z rodzicami – pełne informacje o programie wychowawczym, stylu pracy i potrzebach szkoły, informacje o możliwościach aktywnego udziału w życiu szkoły.</p> <p>-Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy i zdrowego stylu życia młodzieży: * organizowanie przez szkołę grupy wsparcia dla rodziców w celu rozwiązywania problemów wychowawczych - zajęcia z psychologiem. * spotkania specjalistów z rodzicami systematyczne poszerzanie i ugruntowanie wiedzy rodziców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia młodzieży</p>	<p>-Rodzice znają program wychowawczy szkoły, program profilaktyki, statut szkoły i wewnątrzszkolny system oceniania oraz mają wpływ na profil wychowawczy szkoły</p> <p>-Rodzice mają możliwość wspólnego działania na rzecz uczniów i szkoły.</p> <p>-Rodzice rozumieją swoją rolę przy wspieraniu młodzieży w planach na dalszą przyszłość.</p> <p>-Rodzice znają obowiązujące procedury postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacji zagrożenia narkomanią.</p> <p>-Rodzice posiadają rzetelne i aktualne informacje na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów z zażywaniem</p>	<p>wrzesień 2021– czerwiec 2022</p>	<p>Dyrekcja szkoły Wychowawcy Doradca zawodowy Pedagog szkolny Nauczyciele Pracownicy: * Centrum Informacji Zawodowej, * Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej nr 3 * biblioteki</p>

		środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.		
<p><b>3.</b> <b>Zacieśnianie więzi rodziców ze szkołą, współpraca ze środowiskiem lokalnym. c.d.</b></p>	<p>-Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania młodzieży w podejmowaniu decyzji edukacyjno- zawodowych oraz przygotowanie do rozumienia sytuacji nastolatków, pozytywnego motywowania i wspierającego wpływ na podejmowane przez nich decyzji: * indywidualne porady zawodowe w ramach comiesięcznego punktu konsultacyjnego dla rodziców prowadzonego przez centrum informacji zawodowej i poradni psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>-Zapoznanie rodziców z szerokim kontekstem wszystkich czynników mających wpływ na wybory edukacyjno-zawodowe młodzieży.</p>	<p>-Rodzice znają szeroki kontekst wszystkich czynników mających wpływ na wybory przyszłego zawodu swoich dzieci.</p>	<p>wrzesień 2021– czerwiec 2022</p>	<p>Wychowawcy Doradca zawodowy Pedagog szkolny Nauczyciele Pracownicy: * Centrum Informacji Zawodowej,</p>

<p><b>4.</b> <b>Wychowywanie do tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyskusje, pogadanki, prelekcje, uczenie szacunku wobec innych.</li> <li>- Filmy tematyczne związane z uczeniem szacunku wobec innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wie na czym polega tolerancja religijna, kulturowa i społeczna.</li> <li>- Dzięki znajomości zasad tolerancji w klasach nie ma większych konfliktów.</li> <li>- Uczniowie z trudnościami w nawiązywaniu relacji społecznych chętniej zabierają głos na zajęciach.</li> </ul>	<p>wrzesień 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, Wychowawcy Pedagog Osoby uczące religii</p>
<p><b>5.</b> <b>Przygotowanie uczniów do podejmowania działań wolontaryjnych – kształtowanie postaw prospołecznych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagowanie idei wolontariatu.</li> <li>- Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych mających na celu zaangażowanie społeczne, uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi, zwierząt, integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych i pracy w grupie np. na rzecz fundacji „Pomóż i Ty”, Fundacji Dla Rozwoju, Szkolnych Kół Caritas, schronisk dla zwierząt, Stowarzyszenie PSONI, Amazonki, Domu Samotnej Matki i Dziecka.</li> <li>- Wspieranie duchowe i emocjonalne pensjonariuszy DPS, pacjentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie angażują się w prace na rzecz innych,</li> <li>- Uczniowie czują potrzebę i chęć pomagania słabszym i bezbronnym.</li> </ul>	<p>wrzesień 2021– czerwiec 2022</p>	<p>Opiekun szkolnego wolontariatu Samorząd uczniowski Wychowawcy Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie Katecheci Pedagog</p>

	<p>Hospicjum w formie kartek świątecznych z życzeniami, nagrań z kolędami i życzeniami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje – udział w świątecznej zbiórce żywności z PCK, w ogólnopolskiej Kampanii Pola Nadziei</li> <li>- Mobilizowanie uczniów do uczestniczenia w konkursach i turniejach popularyzujących wolontariat.</li> </ul>			
<b>III. EDUKACJA INFORMATYCZNA</b>				
<p><b>1.</b> <b>Świadome korzystanie ze środków masowego przekazu. Bezpieczeństwo w Internecie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- WYROBIEŃCIE UMIEJĘTNOŚCI ŚWIADOMEGO KORZYSTANIA ZE ŚRODKÓW MASOWEGO PRZEKAZU PODCZAS LEKCJI INFORMATYKI</li> <li>- UCZENIE AUTOPREZENTACJI PODCZAS ZAJĘĆ Z PODSTAW PRZEDSIĘBIORCZOŚCI</li> <li>- UŚWIADOMIENIU MŁODZIEŻY ZAGROZEŃ, WYNIKAJĄCYCH Z NIEWŁAŚCIWEGO KORZYSTANIA Z URZĄDZEŃ MOBILNYCH I KOMPUTERÓW ORAZ CYBERPRZEMOCY.</li> <li>- ZAPOZNANIE Z OGÓLNI PRZYJĘTYMI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UCZEŃ POTRAFI ŚWIADOMIE KORZYSTAĆ ZE ŚRODKÓW MASOWEGO PRZEKAZU I ZNA ZGUBNE SKUTKI UZALEŻNIENIA OD TELEWIZJI I KOMPUTERA.</li> <li>- UCZEŃ WIE NA CZYM POLEGA CYBERPRZEMOC I WIE JAK SIĘ ZACHOWAĆ WOBEC NIEJ.</li> <li>- UCZEŃ MA ŚWIADOMOŚĆ ZAGROZEŃ WYNIKAJĄCYCH Z NIEWŁAŚCIWEGO KORZYSTANIA Z URZĄDZEŃ MOBILNYCH</li> </ul>	<p>wrzesień 2021– czerwiec 2022</p>	<p>Nauczyciele informatyki Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości Wychowawcy Pedagodzy Pracownicy Policji</p>



	<p>prawami dotyczącymi kopiowania cudzej twórczości – zajęcia z wychowawcą i lekcje informatyki.</p> <p>- Uświadomienie konieczności zachowania bezpiecznych i higienicznych zasad korzystania z komputera podczas procesu kształcenia</p>	<p>i komputerów.</p> <p>- Uczeń przestrzega norm obowiązujących w sieci.</p> <p>- Uczeń zna prawa dotyczącymi kopiowania cudzej twórczości.</p> <p>- Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem.</p>		
<b>IV. EDUKACJA ZDROWOTNA</b>				
<p><b>1.</b></p> <p><b>Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</b></p>	<p>-Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z uzależnieniami od środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniami behawioralnymi.</p> <p>-Organizowanie i udział w akcjach oraz lekcjach wychowawczych uświadamiających ważność dbania o zdrowie psychiczne i o prawidłowy stan emocjonalny.</p> <p>-Realizowanie programów w zakresie profilaktyki zdrowotnej</p>	<p>-Uczeń potrafi rozpoznać sytuacje korzystne dla swojego rozwoju i zdrowia.</p> <p>-Uczeń zna zgubne skutki zażywania narkotyków, dopalaczy, palenia nikotyny i picia alkoholu oraz uzależnień behawioralnych.</p> <p>- Uczeń posiada umiejętności radzenia sobie ze stresem, samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>-Uczeń wie m.in. jak uchronić się przed różnymi chorobami.</p>	<p>wrzesień 2021 czerwiec 2022</p>	<p>Pedagog Pielęgniarka szkolna Nauczyciele: wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, biologii, wychowania do życia w rodzinie Wychowawcy</p>

	<p>m.in. : ARS , WZW</p> <p>- udział w Pikniku Zdrowotnym „ Bądź zdrowa mam- Marsz Różowej Wstążki”, konkursie fotograficznym „Żyjmy zdrowo”</p>			
<p><b>1. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. c.d.</b></p>	<p>- Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych: * organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną i lekarzem, dotyczących higieny osobistej, chorób przenoszonych drogą płciową i inicjacji seksualnej, - Realizacja edukacji zdrowotnej: * zajęcia z wychowania fizycznego na temat organizacji wolnego czasu, propagowania aktywności sportowej. * zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych, * nauka walki fair-play, * organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, * zapoznanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się - udział uczniów w projektach. - Udział uczniów w zajęciach</p>	<p>- Uczeń potrafi właściwie się odżywiać i wie jak dbać o swoje zdrowie.</p>	<p>wrzesień 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Pielęgniarka szkolna Nauczyciele: wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, biologii, wychowania do życia w rodzinie pedagog Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna</p>

	pozalekcyjnych			
<b>V. WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIĄ.</b>				
<p><b>1.</b> <i>Rozwijanie predyspozycji uczniów uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne.</i></p>	<p>- Zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych w ramach wyrównywania braków dydaktycznych po powrocie do szkoły, projektach szkolnych, konkursach, działalności w organizacjach szkolnych oraz każdej formie aktywności na terenie i na rzecz szkoły.</p> <p>- Dostarczanie młodzieży informacji o zawodach, możliwościach kształcenia i zdobywania zawodu, procedurach i kryteriach rekrutacji, możliwościach podnoszenia kwalifikacji i zdobywania specjalizacji w wybranym zawodzie.</p>	<p>- Uczeń ma większe poczucie własnej wartości, co motywuje go do jeszcze intensywniejszej pracy i pozwala wyznaczać i osiągać ambitne cele w przyszłości.- Uczeń bierze udział w różnego rodzaju kołach zainteresowań, projektach szkolnych, konkursach, działalności w organizacjach szkolnych oraz każdej formie aktywności na terenie i na rzecz szkoły.</p>	<p>wrzesień 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele Doradca zawodowy Pracownicy Centrum Informacji Zawodowej Pracownicy biblioteki Pracownik administracyjny Pielęgniarka szkolna, Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości</p>
<p><b>2.</b> <b>Działania podejmowane przez szkołę mające na celu pomoc uczniom w wyborze przyszłego kierunku kształcenia, uwzględniającego proces</b></p>	<p>- Spotkania z pracownikami Centrum Informacji Zawodowej i urzędu pracy</p> <p>- Zorganizowanie „Punktu konsultacyjnego” dla uczniów.</p> <p>- Zajęcia lekcyjne z poradnictwa zawodowego.</p> <p>- Indywidualne porady edukacyjne</p>	<p>- Uczeń ma świadomość swojego potencjału intelektualnego i społecznego oraz odpowiedzialności za własne decyzje edukacyjno-zawodowe.</p> <p>- Uczeń posiada informacje o zawodach, możliwościach</p>	<p>wrzesień 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele Doradca zawodowy Pracownicy Centrum Informacji Zawodowej</p>

<p><b>jego indywidualizacji.</b></p>	<p>i zawodowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia grupowe aktywizujące do świadomego planowania kariery i podejmowania ról zawodowych</li> <li>- Uczestnictwo Targach Edukacyjnych,</li> <li>- Spotkania z osobami wykonującymi różne zawody</li> </ul>	<p>kształcenia i zdobywania zawodu, procedurach i kryteriach rekrutacji, możliwościach podnoszenia kwalifikacji i zdobywania kwalifikacji w wybranym zawodzie.</p>		<p>Pracownicy biblioteki Pracownik administracyjny Pielęgniarka szkolna, Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości</p>
<p><b>3. Organizowanie pomocy materialnej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stypendia naukowe</li> <li>- stypendia socjalne o charakterze edukacyjnym.</li> <li>- dofinansowanie do podręczników dla uczniów niepełnosprawnych.</li> <li>- zasiłek szkolny</li> <li>- pomoc rzeczowa</li> </ul>	<p>Uczeń ma możliwość wykorzystać środki materialne na zaspokojenie swoich potrzeb edukacyjnych, rozwijanie pasji i zainteresowań oraz na wyrównanie szans edukacyjnych.</p>	<p>Według potrzeb</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy Pedagog</p>
<p><b>4. Wspieranie ucznia wymagającego objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie porad i konsultacji</li> <li>- Tworzenie punktów konsultacyjnych ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej podczas zebrań z rodzicami na wyraźną potrzebę rodzica lub pełnoletniego ucznia.</li> <li>- kierowanie na pogłębioną diagnozę specjalistyczną</li> <li>- wdrażanie w proces edukacji zaleceń wynikających ze specjalnych potrzeb edukacyjnych i dostosowanie warunków i form nauczania do indywidualnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrzeby uczniów z dysfunkcjami są w pełni respektowane i wdrażane w procesie ich edukacji.</li> <li>- Właściwe stosowanie zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.</li> <li>- Korzystanie w procesie nauczania i wychowania z informacji przekazywanych przez rodziców, specjalistów i pedagoga.</li> </ul>	<p>wrzesień 2021 – czerwiec 2022</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, Wychowawcy Pedagog</p>

	<p>potrzeb ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorganizowanie cyklicznych warsztatów psychoedukacyjnych dla młodzieży. ( wymagane zapisy)</li> <li>- Zapewnienie uczniowi wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID 19.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń m.in.potrafi radzić sobie z emocjami, zna zasady prawidłowej komunikacji, techniki asertywności.</li> <li>- Uczeń zminimalizuje skutki kryzysu wywołanego przez pandemią COVID 19.</li> </ul>		
<b>VI. WSPÓŁPARACA Z RODZICAMI</b>				
<p><b>1.</b></p> <p><b>Współpraca z rodzicami w celu budowania prawidłowej postawy społecznej i zdrowego stylu życia młodzieży.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnoza potrzeb rodziców w sprawach wychowawczych oraz ich oczekiwań wobec szkoły.</li> <li>- W razie potrzeby zorganizowanie przez szkołę grupy wsparcia dla rodziców w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, trudności życiowych – zajęcia z psychologiem.</li> <li>- Zorganizowanie comiesięcznych warsztatów psychoedukacyjnych dla rodziców ( wymagane zapisy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzice mają możliwość wyrażenia swoich potrzeb i oczekiwań wobec działalności wychowawczej szkoły</li> <li>- Rodzice uzyskują wsparcie i pomoc specjalistyczną w trudnej dla nich sytuacji.</li> <li>- Rodzice rozwijają umiejętności i wiedzę z zakresu kompetencji wychowawczych.</li> </ul>	<p>Według potrzeb</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 3</p>

Przewodniczący Rady Rodziców

Dyrektor Szkoły