PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
 VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE   
im. M. KOPERNIKA W CZĘSTOCHOWIE

**rok szkolny 2019/2020**

**Podstawy prawne**

* + Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
  + Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. nr 67 poz. 329 z późn.zm.
  + Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59)
  + Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3, art. 19, art.33
  + Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
  + Ustawa z dnia 26 stycznia1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 i Nr 170, poz. 1218
  + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
  + Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Z dnia 27 sierpnia 2012) z późn. zm.
  + Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015r. poz. 1249).
  + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 1999 nr 67 poz. 756).
  + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 nr 135 poz. 1516).
  + Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne, pomocy uczniom w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w 2017 r. (Dz.U. poz. 1554).
  + Statut Szkoły.
  + Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie i Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z dnia 20 września 2005, Dz.U. z dnia 13 lipca 2010r.).
  + Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
  + Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 (Dz.U. z 2008r. nr 180, poz.1108).
  + Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
  + Ustawa z dnia 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U.z 2005 r. nr 179 poz. 1485 z późn.zm.).
  + Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. O pomocy społecznej (Dz. U. Nr. 64, poz. 593, z późn. zm.)

**Wstęp**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny VII Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski oraz wizji i misji szkoły jaką placówka realizuje.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Program ten skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Realizatorami programu są: dyrektor szkoły, nauczyciele, pracownicy administracji i pracownicy obsługi, rodzice, uczniowie oraz instytucje współpracujące ze szkołą:

* Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 3,
* Centrum Informacji Zawodowej,
* Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna – z wydziału oświata zdrowotna,
* Policja
* Straż Miejska,
* Ośrodki terapii uzależnień.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych placówki jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Nasze liceum oprócz funkcji dydaktycznej, dba również o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspiera rodziców pod względem wychowawczym. Wychowanie rozumiane jest tu, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

W programie tym, określony został sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Działania te mają na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmują eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma to szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły takich, jak: uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły takich, jak: dyrektor, rada rodziców i samorząd uczniowski,
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Wartości w jakie chcemy wyposażyć ucznia:

1. Patriotyzm.
2. Honor.
3. Tolerancja.
4. Sprawiedliwość.
5. Praworządność.
6. Poszanowanie prawdy.
7. Mądrość.
8. Pracowitość.
9. Odpowiedzialność.
10. Sumienność.
11. Uczciwość.
12. Lojalność.
13. Zdolność do miłość i przyjaźni.
14. Szacunek.
15. Asertywność.
16. Autentyczność.
17. Poczucie wolności;
18. Optymistyczne spojrzenie na świat;
19. Wewnętrzna harmonia;
20. Zadowolenie
21. Zdrowie.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego, która została przeprowadzona poprzez:

1. Informacje uzyskane od wychowawców klas, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.

2. Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

3. Rozmowy z rodzicami.

4. Analizę sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów.

## Misja szkoły:

Jesteśmy szkołą promującą system wartości respektujący dobro, prawdę, poszanowanie człowieka, traktującą podmiotowo uczniów i rodziców, otwartą na inicjatywy, kreującą mądrych, ciekawych świata, zdrowych, młodych ludzi.

* Pragniemy przygotować naszych uczniów do życia w nowoczesnym świecie;
* zapewniamy rzetelną edukację, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości młodzieży;
* zapewniamy opiekę psychologiczno-pedagogiczną oraz doradztwo zawodowe;
* kształcimy w uczniach nowe umiejętności, dając im jednocześnie pomoc w rozwoju emocjonalnym i intelektualnym;
* zapewniamy bezpieczeństwo, miłą i serdeczną atmosferę;
* zapewniamy warunki sprzyjające zdrowemu stylowi życia oraz poszerzamy wiedzę i doskonalimy umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania prozdrowotnych zachowań;
* zapewniamy wysoki poziom nauczania wszystkich przedmiotów przez wykształconą, doświadczoną kadrę pedagogiczną;
* zapewniamy równość szans, sprawiedliwość oceniania i równorzędność traktowania wszystkich uczniów;
* staramy się zrozumieć drugiego człowieka i współpracować z naszymi uczniami i ich rodzicami.

## Wizja szkoły:

* będziemy nadal szkołą przyjazną dla uczniów, rozwijającą ich zainteresowania, umożliwiającą zdobycie wszechstronnego wykształcenia;
* będziemy tworzyć tożsamość szkoły w oparciu o kulturę i tradycję narodową, zdobycze cywilizacji europejskiej oraz ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości;
* będziemy umożliwiać naszej młodzieży bezpośredni kontakt z rówieśnikami w innych krajach w ramach międzynarodowej współpracy szkół partnerskich oraz przez realizację edukacyjnych programów europejskich;
* będziemy propagować samokształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli;
* będziemy prowadzić systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania pojawiania się zachowań ryzykownych związanych z używanie środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.

## Absolwent VII LO:

**W sferze nauki:**

* potrafił sam zdobywać i przetwarzać potrzebną mu wiedzę;
* był przygotowany do studiowania i dostał się na wymarzony kierunek studiów;
* **umiał samodzielnie uczyć się i korzystać z nowoczesnych źródeł informacji**
* **potrafił planować, organizować i oceniać własną naukę**
* znał języki obce, dzięki którym potrafił komunikować się w nowoczesnych świecie;
* **posługiwał się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy.**

**W sferze społecznej:**

* miał poczucie odpowiedzialności za własny rozwój oraz potrafił zaplanować swoją przyszłość;
* szanował siebie i drugiego człowieka;
* znał i przestrzegał norm społeczno – moralnych;
* miał ukształtowane postawy sprzyjające wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi;
* osiągnął równowagę i harmonię psychiczną, miał poczucie siły, chęci do życia   
  i witalności;
* **znał i respektował prawa człowieka;**
* był świadomy swoich praw i potrafił z nich korzystać;
* był świadomy swoich obowiązków i wywiązywał się z nich;
* **był tolerancyjny – akceptował różne postawy i poglądy;**
* **umiał rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie;**
* **z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności;**
* **cechował się wysoką kulturą osobistą, był życzliwie nastawiony do świata i ludzi;**
* **potrafił rozwiązywać problemy w sposób aprobowany przez środowisko;**
* **promował zdrowy styl życia;**
* **dbał o otaczające środowisko.**

**.**

**W sferze kulturowej:**

* **był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury**
* **znał historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju**
* **potrafił korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć**
* **miał świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej**
* **szanował dobra kultury i przyrody, symbole narodowe i religijne.**

**Zadania nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego**

* stwarzać poczucie bezpieczeństwa,
* budować relacje z uczniami oparte na zaufaniu,
* prowadzić rozmowy z uczniami, poprzez które uczą się oni nawiązywania serdecznych kontaktów, sympatii, szacunku i tolerancji,
* wspomagać młodzież w konstruowaniu własnych, właściwych struktur hierarchicznych (budowanie na obiektywnej hierarchii wartości) i urzeczywistnianiu ich,
* kształtować jednostki twórcze, kreatywne i zdolne do sterowania własnym kształceniem zarówno w szkole, jak i poza nią,
* aprobować indywidualność każdego wychowanka, szanować jego niepowtarzalność,
* służyć mu pomocą w każdej sytuacji,
* doskonalić umiejętność wczuwania się w rolę młodego człowieka,
* pozwalać mu być sobą,
* pomagać w rozwijaniu zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego ich świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań,
* rozwijać umiejętności komunikacyjne, które umożliwią młodzieży dialog z innymi orazz samym sobą,
* zarażać wychowanków swoją ciekawością świata i pomysłami,
* pomóc uczniowi w odkrywaniu samego siebie,
* kształtować w młodym człowieku kompetencje międzykulturowe i postawy otwartości, akceptacji i woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic międzykulturowych,
* wyzwolenie w uczących się potrzeby zadawania pytań oraz podejmowania działań wynikających z własnych zainteresowań,
* zachęcać uczniów do uznawania uczenia się za czynność nagradzającą, umożliwiającą samorealizację, dostarczającą osobistej satysfakcji i wzbogacającą ich życie,
* kształtować kompetencje społeczne i obywatelskie poprzez propagowanie idei wolontariatu.

**Rodzice** wspierają realizację programu wychowawczo- profilaktycznego poprzez:

* angażowanie się w życie szkoły;
* współpracę ze szkołą i przyjmowanie odpowiedzialności za wspólne podejmowane działania profilaktyczne;
* aktywne uczestnictwo w spotkaniach klasowych, wywiadówkach profilaktycznych, warsztatach;
* dostarczanie dzieciom wzorców postępowania, zdrowego stylu życia i alternatywnych form spędzania wolnego czasu;
* kształtowanie poczucia własnej wartości u dziecka;
* jasno określony system norm, zasad i wartości;
* systematyczne kontrolowanie frekwencji i postępów w nauce dziecka;
* uczenie dziecka odpowiedzialności za swoje czyny.

**Zadania rodziców**

* Współpracować ze szkołą w zakresie realizacji założeń wychowawczych,
* Zapoznać się z terminarzem zebrań z rodzicami oraz obowiązkiem uczestnictwa w zebraniach,
* regularny kontaktować się ze szkołą w przypadku, gdy dziecko wykazuje trudności wychowawcze bądź edukacyjne,
* podejmować odpowiednie działania służące rozwiązywaniu w/w problemów,
* konsultować się z wychowawcą w przypadku niemożności uczestnictwa w zebraniu,
* kształtować właściwy stosunek dziecka do szkoły, jej pracowników i obowiązków szkolnych,
* zgłaszać opinie na temat pracy szkoły oraz propozycje działań służących realizacji założeń wychowawczych,
* dbać o podnoszenie własnych kompetencji wychowawczych,
* dostarczać dziecku właściwych wzorców postępowania,
* wykazać duże zainteresowanie sprawami i problemami dziecka,
* systematycznie kontrolują frekwencję i postępy w nauce dziecka;
* dbać o właściwą atmosferę wychowawczą w domu.

**Cele współpracy z rodzicami:**

* Współdziałanie z rodzicami w sprawach wychowawczych - ujednolicenie wymagań i form oddziaływania wychowawczego, nauczycieli i rodziców,
* utrzymywanie stałych kontaktów z rodzicami - przekazywania im rzetelnej informacji na temat dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce,
* tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodzicami,
* poszerzanie wiedzy pedagogicznej rodziców,
* angażowanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły (pomoc materialna, współudział w organizowaniu zajęć wychowawczych, zebrań klasowych, współdecydowanie w sprawach szkoły, itp.

# Ogólne cele wychowawczo-profilaktyczne

Wychowanie to całokształt świadomych i celowych działań pedagogicznych, które mają na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

*Dojrzałość fizyczną* należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,

*dojrzałość psychiczną* – jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat,

*dojrzałość społeczną* – jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

*dojrzałość duchową* – jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

# Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne w obszarze:

## rozwoju fizycznego:

1. promowanie zdrowego, aktywnego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia,
2. kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
3. propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
4. propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych,
5. uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
6. zapobieganie nałogom i uzależnieniom,
7. zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych,
8. podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
9. zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym.

## rozwoju psychicznego (intelektualno-emocjonalnego):

1. kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i możliwości psychoedukacyjnych oraz uczenia się,
2. rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów uczniów,
3. organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
4. organizowanie kształcenia specjalnego,
5. wdrażanie uczniów do samokształcenia,
6. propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych,
7. podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych,
8. rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
9. ćwiczenie umiejętności wystąpień publicznych,
10. wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
11. rozwijanie zdolności samooceny: samoakceptacji i samokrytycyzmu,
12. kształcenie zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji,
13. rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
14. poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
15. uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie.

## rozwoju społecznego:

1. kształcenie umiejętności zespołowego działania,
2. integracja zespołów klasowych,
3. wspieranie samorządności uczniowskiej,
4. kształtowanie postaw patriotycznych,
5. inicjowane i wspieranie inicjatyw wolontariackich,
6. uwrażliwianie na potrzeby chorych i niepełnosprawnych,
7. wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,
8. kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii,
9. kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego,
10. wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów,
11. doskonalenie współpracy z rodzicami,
12. pogłębianie współpracy z lokalnym organizacjami i instytucjami.

## rozwoju duchowego:

1. upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i społeczeństwie norm i wartości,
2. poznawanie świata wartości uczniów,
3. motywowanie uczniów do wolnego wyboru właściwych wartości,
4. wspomaganie młodzieży w budowaniu własnej hierarchii wartości opartej na hierarchii obiektywnej,
5. kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego,
6. kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do prawdy, dobra i uczciwości,
7. kształtowanie umiejętności wykraczania poza egoistyczne i doraźne cele życiowe,
8. kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego.

**Oczekiwane efekty**

1. Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
2. Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
3. Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać.
4. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
6. Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach i akcjach profilaktycznych.
7. Uczniowie, nauczyciele i pracownicy dbają o zachowanie bezpieczeństwa w szkole.
8. W szkole panuje przyjazny klimat. Budowane są prawidłowe relacje rówieśnicze oraz prawidłowe relacje uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców oraz innych pracowników szkoły.

**Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołanego przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.   
Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Plan uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2019/2020**

* 1. Inauguracja roku szkolnego 2019/2020
  2. Udział w miejskich uroczystościach 80 rocznicy wybuchu II wojny światowej
  3. Rocznica agresji Rosji Sowieckiej na Polskę
  4. Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej
  5. Dzień Papieski
  6. Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości
  7. Światowy Dzień Walki z AIDS
  8. Mikołajki na sportowo
  9. Koncert kolęd, wigilie klasowe
  10. Bal studniówkowy
  11. Dzień Bezpiecznego Internetu
  12. Dzień Otwarty dla uczniów szkół podstawowych
  13. Święto szkoły-„ Kopernikalia”
  14. Międzynarodowy Dzień Teatru
  15. Światowy Dzień Pamięci Ofiar Katynia
  16. Uroczystość pożegnania uczniów klas trzecich
  17. Święto Konstytucji 3 Maja
  18. Uroczystość zakończenia roku szkolnego 2019/2020

#### Procedury obowiązujące w szkole

* **Procedura usprawiedliwiania nieobecności i zwalniania uczniów z zajęć lekcyjnych.**
* Procedura postępowania w sytuacjach kryzysowych.
* Procedura przebywania osób postronnych na terenie szkoły.
* Procedura postępowania z uczniem, który źle czuje się na lekcji.
* Procedura postępowania w przypadku ucieczki ucznia z lekcji i wagarowania.
* Procedura  postępowania w przypadku palenia papierosów  przez uczniów.
* Procedura  postępowania w przypadku  podejrzenia, że   uczeń znajduje się,  pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły.
* Procedura  postępowania  w  przypadku  kradzieży  lub  zniszczenia mienia prywatnego i szkolnego na terenie szkoły.
* Procedura postępowania w przypadku  zastraszania,  wymuszania lub wyłudzania.
* Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania się ucznia (agresja fizyczna i psychiczna).
* Procedura postępowania w przypadku przyniesienia przez ucznia bądź używania niebezpiecznych narzędzi.
* Procedura  postępowania  w  przypadku stwierdzenia naruszenia godności osobistej nauczyciela lub innego pracownika szkoły przez ucznia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Sposób realizacji** | **Spodziewane efekty** | **Termin wykonania** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **I. BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW I WZAJEMNE TWORZENIE PRZYJAZNEGO KLIMATU W SZKOLE.** | | | | |
| **1.**  **Zapewnienie bezpieczeństwa i przyjaznego klimatu  w szkole.  Wzajemne współdziałanie**  **uczniów i nauczycieli całej szkoły.** | - Próbne alarmy przeciwpożarowe.  - Zapoznanie uczniów z regulaminem BHP i planem ewakuacji oraz postępowaniem w razie pożaru lub innego zagrożenia.  - Zajęcia z wychowawcą.  - Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego:  spotkania klasowe, wycieczki szkolne, rajdy, dyskoteki szkolne, zajęcia integracyjne  i wyjazd dla klas pierwszych.  - Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.  - Dyżury pracowników obsługi  na portierni.  - Monitoring szkolny | - Uczeń wie jak bezpiecznie opuścić szkołę na wypadek zagrożenia pożarowego.  - Uczeń nie naraża  na niebezpieczeństwo siebie  i innych.  - Uczeń wie jak udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej.  - Uczeń buduje prawidłowe relacje rówieśnicze.  - Uczniowie w szkole są   zintegrowani.  - Zbudowanie prawidłowych relacji uczniów i nauczycieli.  - Podmiotowe traktowanie   uczniów przez nauczycieli. - Wzrost bezpieczeństwa  uczniów. | wrzesień 2019– czerwiec 2020 | Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele. Pracownicy obsługi. Wychowawcy  Pedagog szkolny  Nauczyciel wychowania  do życia w rodzinie |
| **1.**  **Zapewnienie bezpieczeństwa i przyjaznego klimatu  w szkole oraz przestrzeganie norm społecznych** | - Ułożenie kodeksu norm klasowych:  m.in. zasady pracy na lekcji, zachowania się podczas przerw, wyjść, wycieczek, uroczystości, komunikowania się z innymi  -Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły  przez organizowanie imprez i apeli | - Uczeń zna zasady zachowania obowiązujące w szkole i stosuje się do nich;  - Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności klasowej, współtworzy  i respektuje normy grupowe.  - Uczeń zna tradycje i zwyczaje szkoły. | Wrzesień 2019 | Dyrekcja szkoły  Wychowawcy  Nauczyciele |
|  | -Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga szkolnego  na temat:   * krytycznego myślenia i wspomagania  w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, * budowania poczucia własnej wartości, * komunikacji interpersonalnych   i budowania prawidłowych relacji  z rówieśnikami oraz prawidłowych relacji uczniów i nauczycieli.  - Organizacja zajęć warsztatowych  z zakresu: przeciwdziałania przemocy i cyberprzemocy,  -Systematycznie i zgodne z procedurami  reagowanie wszystkich pracowników   szkoły na wszelkie formy i przejawy  agresji w szkole.  -Indywidualne kontakty z uczniami w ramach przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole- zapoznanie się z ich potrzebami, odczuciami, samopoczuciem w klasie i w szkole. | - Wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz wzmocnienie postaw prospołecznych i zachowań asertywnych wśród młodzieży wobec zjawisk patologii społecznej , takich jak agresja, przemoc;  - Uczeń potrafi reagować  na przejawy agresji u innych   i wobec siebie;  - Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów  - Zmniejszenie zjawiska wykluczania uczniów ze społeczności klasy i szkoły. | wrzesień 2019 – czerwiec 2020 | Wychowawcy  Pedagog  Nauczyciele  Pracownicy obsługi  Pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej |
| **2.**  **Zapewnienie przyjaznej atmosfery i warunków sprzyjających rozwojowi i edukacji uczniów niepełnosprawnych.** | - Dyskusje, pogadanki na temat szacunku wobec innych ze szczególnym zwróceniem uwagi   na postawy wobec niepełnosprawności  i osób niepełnosprawnych. | -Uczniowie akceptują, szanują osoby z niepełnosprawnością, potrafią zrozumieć ich potrzeby i udzielić im wsparcia. | wrzesień 2019 – czerwiec 2020 | Wszyscy nauczyciele |
| - Działania wychowawcze mające  na celu integrację ucznia niepełnosprawnego z zespołem klasowym. | -Uczeń niepełnosprawny czuje się pełnoprawnym uczestnikiem procesu wychowawczego  i dydaktycznego | wrzesień 2019 – czerwiec 2020 | Wychowawcy,  Pedagog,  Nauczyciele |
| **3.**  **Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.** | -Przeprowadzenie lekcji wychowawczych  na temat:  -radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz umiejętności proszenia o pomoc.  - technik asertywnych | -Wzrost świadomości uczniów  związany z zachowaniem się  w sytuacjach kryzysowych;  -Umiejętność proszenia o pomoc  w sytuacjach trudnych; | wrzesień 2019 – czerwiec 2020 | Wychowawcy  Pedagog |
| -Udzielanie porad i konsultacji dla  uczniów i rodziców w zakresie  zapobiegania zachowaniom  ryzykownym.  - Kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych. | -Zmniejszenie liczby zachowań  ryzykownych | Według potrzeb | Wszyscy nauczyciele,  pedagog, |
| -Objęcie indywidualną opieką  psychologiczno – pedagogiczną  uczniów przejawiających zachowania  społecznie nieakceptowane. | -Zmniejszenie liczby zachowań  społecznie nieakceptowanych | Według potrzeb | Wszyscy nauczyciele,  pedagog, |
| -Organizowanie spotkań klasowych   zespołów nauczycielskich.  -Stałe monitorowanie sytuacji ucznia  pokrzywdzonego w środowisku klasy  i szkoły oraz w miarę potrzeb- rodziny. | -Wzrost wymiany informacji   o uczniach będących w trudnej  sytuacji;  -Skuteczniejsza pomoc uczniom  będącym w trudnej sytuacji;  -Skuteczniejsza pomoc uczniowi  pokrzywdzonemu;  -Wzrost poczucia bezpieczeństwa  ucznia w danym środowisku | wrzesień 2019 – czerwiec 2020 | Wszyscy nauczyciele,  Pedagog, |
| **4.**  **Działania wychowawcze zmierzające do poprawy frekwencji.** | - Kontrolowanie przez wszystkich  nauczycieli obecności uczniów   na zajęciach lekcyjnych.  - Konsekwentne stosowanie procedur   szkolnych wobec uczniów  opuszczających zajęcia szkolne.  - Zgłaszanie do pedagoga uczniów   z wysoką absencją  - Regularny kontakt wychowawców  i pedagoga z rodzicami uczniów  wagarujących.  - Przeprowadzenie zajęć na temat  obowiązku szkolnego i obowiązku  nauki oraz konsekwencji prawnych   nieprzestrzegania ww. zasad.  - Punktualne rozpoczynanie i kończenie  zajęć szkolnych.  – wyniki umieszczone na tablicy  ogłoszeń po klasyfikacji semestralnej  i rocznej oraz wręczenie nagród   uczniom ze 100% frekwencją.  - Uświadamianie rodziców   o konsekwencjach nieuczęszczania   do szkoły i usprawiedliwiania   wszystkich godzin nieobecnych swoich  dzieci.  - Systematyczna współpraca z policją,  strażą miejską, sądem rodzinnym   i kuratorami sądowymi. | -Wzrost frekwencji uczniów   na zajęciach.  -Pozytywny wpływ na   systematyczne uczęszczanie  dziecka do szkoły i jego wyniki  w nauce. | Cały rok szkolny,  według potrzeb | Wszyscy nauczyciele  Pedagog  Wychowawcy |
| **II. KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH** | | | | |
| **1.**  **Propagowanie wiedzy  o prawach dziecka oraz prawach i obowiązkach ucznia.** | - Zapoznanie uczniów z dokumentami i procedurami określającymi pracę szkoły.  - Prelekcje z pracownikami Policji  o tematyce:   * obowiązku szkolnego i jego przestrzegania, * odpowiedzialności karnej nieletnich, * konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów  o przeciwdziałaniu narkomanii, * bezpieczeństwa w ruchu drogowym.   - Zajęcia z wychowawcą o tematyce:   * obowiązków ucznia, * kary i nagrody stosowane w szkole.   - Konsekwentnie stosowane przez nauczycieli czynności w związku  z zaistnieniem sytuacji niezgodnych  z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi  i przyjętymi w szkole procedurami. | - Uczeń zna dokumenty  i regulaminy szkolne i stosuje się do ich zaleceń.  - Uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze.  -Uczeń zna konsekwencje prawne związane  z nieuczęszczaniem do szkoły  i z naruszaniem przepisów  o przeciwdziałaniu narkomanii.  -Uczeń zna system kar i nagród stosowanych w szkole. | wrzesień 2019 – czerwiec 2020 | Wychowawcy,  Pedagog szkolny, Nauczyciele |
| - Zapoznanie uczniów z prawami  i obowiązkami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Konstytucja RP, Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja Praw Dziecka – zajęcia z wychowawcą, lekcje wiedzy o | -Uczeń zna prawa i obowiązki  zawarte w Konstytucji RP,   Konwencji Praw Dziecka   i Deklaracji Praw Człowieka. | wrzesień 2019 – czerwiec 2020 | Wychowawcy,  Pedagog szkolny, Nauczyciele wiedzy  o społeczeństwie, historii i języka polskiego |
| **2.**  **Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych i prorodzinnych.** | -Poznanie piękna ziemi ojczystej   ze szczególnym uwzględnieniem  Ziemi Częstochowskiej poprzez:  \* wycieczki szkolne, \* gromadzenie informacji, zdjęć,  albumów oraz dzielenie się  refleksjami,  -Zapoznanie uczniów z historią   naszego miasta – lekcje historii. -Prezentowanie sylwetek wielkich Polaków zasłużonych dla naszego  regionu- lekcje historii i jęz. Polskiego  - Wyrabianie szacunku dla symboli  narodowych podczas lekcji historii, WOS, zajęć wychowawczych  -Pamięć o świętach narodowych : uroczystości państwowe , apele, lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie  -Opieka nad miejscami pamięci   narodowej - złożenie kwiatów pod  pomnikami pamięci narodowej  -Poszerzanie świadomości obywatelskiej  wśród młodzieży:  \* projekt edukacyjny "Młodzi  głosują" organizowany przy  współpracy z Centrum Edukacji  Obywatelskiej,  \* wycieczka młodzieży do Sejmu RP. | -Uczeń zna pojęcie patriotyzmu,  poświęcenia w imię wyższych  wartości.  -Uczeń czynnie uczestniczy   w organizowanych  wycieczkach i zna swój region   oraz inne miasta w Polsce. -Uczeń zna historię naszego   miasta. -Uczeń potrafi wymienić  sylwetki wielkich Polaków  zasłużonych dla naszego   regionu.  Uczeń wie jak zachować się  właściwie wobec symboli   narodowych: godła, flagi  i hymnu oraz symboli  związanych z naszym miastem. -Uczeń potrafi właściwie czcić  święta narodowe i bierze  w nich czynny udział. -Uczeń zna miejsca pamięci  narodowej.  -Uczeń zna struktury władzy  ustawodawczej w Polsce i zna  zasady głosowania   w wyborach. | wrzesień 2019 – czerwiec 2020 | Dyrekcja szkoły  Wychowawcy  Nauczyciele historii, wiedzy  o społeczeństwie  Nauczyciel jęz. polskiego  Nauczyciel geografii |
| **2.**  **Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych i prorodzinnych c.d.** | -Kształtowanie tożsamości narodowej  przy jednoczesnym otwarciu   na wartości kultury europejskiej:  \* wycieczki zagraniczne-prezentacja  zebranych materiałów w szkole, filmy, | - Uczeń ma szacunek dla  polskiego dziedzictwa  narodowego i rozumie  potrzebę kształtowania   pozytywnego wizerunku   własnego kraju, kultury  narodowej i obyczajów   na arenie międzynarodowej.  -Uczeń zna kulturę i zwyczaje   państw europejskich. | wrzesień 2019 – czerwiec 2020 | Wychowawcy  Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie  i języka polskiego |
| * Rola rodziny w życiu człowieka - lekcje wychowania do życia w rodzinie | - Uczeń dostrzega rodzinę jako podstawowe miejsce rozwoju  i wychowania. | wrzesień 2019 – czerwiec 2020 | Nauczyciele: biologii, religii i wychowania do życia w rodzinie |
| **3.**  **Zacieśnianie więzi rodziców ze szkołą, współpraca ze środowiskiem lokalnym.** | -Uzgodnienie z rodzicami profilu  wychowawczego szkoły:  \*spotkania wychowawców   z rodzicami – pełne informacje   o programie wychowawczym,   stylu pracy i potrzebach szkoły,  informacje o możliwościach   aktywnego udziału w życiu szkoły.  -Współpraca z rodzicami w celu  budowania postawy i zdrowego stylu  życia młodzieży:  \* ankiety w sprawie potrzeb rodziców   w sprawach wychowawczych oraz  ich oczekiwań wobec szkoły,  \* organizowanie przez szkołę grupy  wsparcia dla rodziców w celu  rozwiązywania problemów  wychowawczych - zajęcia   z psychologiem.  \* spotkania specjalistów z rodzicami  systematyczne poszerzanie  i ugruntowanie wiedzy rodziców   z zakresu promocji zdrowia   i zdrowego stylu życia młodzieży | -Rodzice znają program   wychowawczy szkoły, program profilaktyki, statut szkoły i wewnątrzszkolny system oceniania oraz maja wpływ na profil wychowawczy szkoły  -Rodzice mają możliwość  wspólnego działania na rzecz uczniów i szkoły.  -Rodzice rozumieją swoją rolę  przy wspieraniu młodzieży   w planach na dalszą przyszłość.  -Rodzice znają obowiązujące  procedury postępowania   nauczycieli i wychowawców   w sytuacji zagrożenia   narkomanią. -Rodzice posiadają rzetelne   i aktualne informacje na temat  zagrożeń i rozwiązywania  problemów z zażywaniem  środków odurzających,   substancji psychotropowych,  środków zastępczych i nowych  substancji psychoaktywnych. | wrzesień 2019 – czerwiec 2020 | Dyrekcja szkoły  Wychowawcy  Doradca zawodowy  Pedagog szkolny  Nauczyciele  Pracownicy:  \* Centrum Informacji  Zawodowej,  \* Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 3  \* biblioteki |
| **3.**  **Zacieśnianie więzi rodziców ze szkołą, współpraca ze środowiskiem lokalnym. c.d.** | -Przygotowanie rodziców   do efektywnego wspierania młodzieży  w podejmowaniu decyzji edukacyjno-  zawodowych oraz przygotowanie   do rozumienia sytuacji nastolatków,   pozytywnego motywowania   i wspierającego wpływu   na podejmowane przez nich decyzji:  \* indywidualne porady zawodowe   w ramach comiesięcznego punktu  konsultacyjnego dla rodziców  prowadzonego przez centrum   informacji zawodowej i poradni  psychologiczno – pedagogicznej.  -Zapoznanie rodziców z szerokim  kontekstem wszystkich czynników  mających wpływ na wybory  edukacyjno-zawodowe młodzieży. | -Rodzice znają szeroki kontekst   wszystkich czynników  mających wpływ na wybory  przyszłego zawodu swoich  dzieci. | wrzesień 2019– czerwiec 2020 | Wychowawcy  Doradca zawodowy  Pedagog szkolny  Nauczyciele  Pracownicy:  \* Centrum Informacji  Zawodowej, |
| **4.**  **Wychowywanie do tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.** | - Dyskusje, pogadanki, prelekcje,   uczenie szacunku wobec innych. - Filmy tematyczne związane   z uczeniem szacunku wobec innych. | - Uczeń wie na czym polega   tolerancja religijna, kulturowa   i społeczna.  - Dzięki znajomości zasad   tolerancji w klasach nie ma  większych konfliktów.  - Uczniowie z trudnościami   w nawiązywaniu relacji   społecznych chętniej zabierają  głos na zajęciach. | wrzesień 2019 – czerwiec 2020 | Wszyscy nauczyciele,  Wychowawcy  Pedagog  Osoby uczące religii |
| **5.**  **Przygotowanie uczniów  do podejmowania pracy wolontariusza – kształtowanie postaw  prospołecznych.** | - Propagowanie idei wolontariatu.  - Organizowanie w szkole i środowisku  lokalnych akcji charytatywnych  mających na celu uwrażliwienie  młodzieży na potrzeby innych ludzi,   zwierząt, integracja wolontariuszy,   kształtowanie umiejętności  organizowania akcji społecznych   i pracy w grupie np. na rzecz fundacji „Pomóż i Ty”  - Zachęcanie uczniów do uczestnictwa   w wolontariacie organizowanym  przez stosowne instytucje – udział   w świątecznej zbiórce żywności   z PCK.  - Mobilizowanie uczniów   do uczestniczenia w konkursach   i turniejach popularyzujących   wolontariat. | - Uczniowie angażują się   w prace na rzecz innych,  - Uczniowie czują potrzebę   i chęć pomagania słabszym   i bezbronnym.  . | wrzesień 2019– czerwiec 2020 | Opiekun szkolnego wolontariatu  Samorząd uczniowski  Wychowawcy Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie  Katecheci  Pedagog |
| **III. EDUKACJA INFORMATYCZNA** | | | | |
| **1.  Świadome korzystanie ze środków masowego przekazu. Bezpieczeństwo  w Internecie.** | - Wyrobienie umiejętności świadomego korzystania ze środków masowego przekazu podczas lekcji informatyki  - Uczenie autoprezentacji podczas- zajęć z podstaw przedsiębiorczości  - Uświadomieniu młodzieży zagrożeń,   wynikających z niewłaściwego  korzystania z urządzeń mobilnych   i komputerów oraz cyberprzemocy-prelekcja z policjantem  - Zapoznanie z ogólnie przyjętymi prawami dotyczącymi kopiowania cudzej twórczości – zajęcia z wychowawcą i lekcje informatyki. | - Uczeń potrafi świadomie korzystać ze środków masowego przekazu i zna zgubne skutki uzależnienia od telewizji i komputera.  -Uczeń wie na czym polega cyberprzemoc i wie jak się zachować wobec niej.  - Uczeń ma świadomość  zagrożeń wynikających   z niewłaściwego korzystania  z urządzeń mobilnych   i komputerów. - Uczeń przestrzega norm obowiązujących w sieci. -Uczeń zna prawa dotyczącymi  kopiowania cudzej twórczości. | wrzesień 2019– czerwiec 2020 | Nauczyciele informatyki  Nauczyciele podstaw  przedsiębiorczości  Wychowawcy  Pedagodzy  Pracownicy Policji |
| **IV. EDUKACJA ZDROWOTNA** | | | | |
| **1.**  **Kształtowanie nawyków  i przyzwyczajeń zdrowotnych  z uwzględnieniem   odpowiedzialności  za zdrowie swoje i innych**. | -Dostarczanie rzetelnych i aktualnych  informacji na temat zagrożeń  i rozwiązywania problemów  związanych z używaniem środków  odurzających, substancji   psychotropowych, środków   zastępczych, nowych substancji   psychoaktywnych, alkoholu i nikotyny.  -Organizowanie i udział w akcjach oraz lekcji wychowawczych  -Realizowanie programów  w zakresie profilaktyki zdrowotnej. | -Uczeń potrafi rozpoznać  sytuacje korzystne dla swojego  rozwoju i zdrowia. -Uczeń zna zgubne skutki   zażywania narkotyków,   dopalaczy, palenia nikotyny  i picia alkoholu.  -Uczeń posiada umiejętności radzenia sobie ze stresem, samokontroli, rozpoznawania  i wyrażania własnych emocji.  -Uczeń wie m.in. jak uchronić się przed różnymi chorobami. | wrzesień 2019 – czerwiec 2020 | Pedagog  Pielęgniarka szkolna  Nauczyciele:   wychowania fizycznego,  edukacji dla   bezpieczeństwa,  biologii,  wychowania do życia   w rodzinie |
| **1.**  **Kształtowanie nawyków  i przyzwyczajeń zdrowotnych  z uwzględnieniem   odpowiedzialności  za zdrowie swoje i innych. c.d.** | - Kształtowanie nawyków   i przyzwyczajeń zdrowotnych:  \* organizacja zajęć z pielęgniarką  szkolną i lekarzem, dotyczących   higieny osobistej, chorób   przenoszonych drogą płciową   i inicjacji seksualnej,   * Realizacja edukacji zdrowotnej: \* zajęcia z wychowania fizycznego  na temat organizacji wolnego czasu, propagowania aktywności sportowej  poprzez udział w czynnym   uprawianiu sportu na zajęciach SKS, \* zachęcanie uczniów do udziału   w konkursach i zawodach sportowych, \* nauka walki fair-play, \* organizacja zajęć umożliwiających  aktywny tryb życia, \* zapoznawanie młodzieży z zasadami  zdrowego żywienia i odżywiania się -  udział uczniów w projektach. * Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych | - Uczeń potrafi właściwie się odżywiać i wie jak dbać  o swoje zdrowie. | wrzesień 2019 – czerwiec 2020 | Pielęgniarka szkolna  Nauczyciele:   wychowania fizycznego,  edukacji dla   bezpieczeństwa,  biologii,  wychowania do życia   w rodzinie  pedagog  Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna |
| **V. WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIA.** | | | | |
| **1.**  **Rozwijanie predyspozycji uczniów.** | -Zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju kołach zainteresowań, projektach szkolnych, konkursach, działalności w organizacjach szkolnych oraz każdej formie aktywności na terenie i na rzecz szkoły.  - Dostarczanie młodzieży informacji  o zawodach, możliwościach kształcenia i zdobywania zawodu, procedurach i kryteriach rekrutacji, możliwościach podnoszenia kwalifikacji i zdobywania specjalizacji w wybranym zawodzie. | - Uczeń ma większe poczucie  własnej wartości, co motywuje go do jeszcze intensywniejszej pracy i pozwala wyznaczać i osiągać ambitne cele w przyszłości.- Uczeń bierze udział w różnego rodzaju kołach zainteresowań, projektach szkolnych, konkursach, działalności  w organizacjach szkolnych oraz każdej formie aktywności na terenie i na rzecz szkoły. | wrzesień 2019 – czerwiec 2020 | Dyrektor szkoły  Wychowawcy  Pedagog szkolny  Nauczyciele  Doradca zawodowy  Pracownicy Centrum Informacji Zawodowej  Pracownicy biblioteki  Pracownik   administracyjny  Pielęgniarka szkolna,  Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości |
| **2.  Działania podejmowane przez szkołę mające na celu pomoc uczniom w wyborze przyszłego   kierunku kształcenia, uwzględniającego proces jego indywidualizacji.** | - Spotkania z pracownikami Centrum Informacji Zawodowej i urzędu pracy.  - Zorganizowanie „Punktu konsultacyjnego” dla uczniów.  - Zajęcia lekcyjne z poradnictwa zawodowego.   * Indywidualne porady edukacyjne   i zawodowe. * Zajęcia grupowe aktywizujące   do świadomego planowania kariery   i podejmowania ról zawodowych   - Uczestnictwo Targach Edukacyjnych,  - Spotkania z osobami wykonującymi różne zawody | - Uczeń ma świadomość swojego potencjału intelektualnego i społecznego oraz odpowiedzialności za własne decyzje edukacyjno-zawodowe.  -Uczeń posiada informacje  o zawodach, możliwościach kształcenia i zdobywania zawodu, procedurach  i kryteriach rekrutacji, możliwościach podnoszenia kwalifikacji i zdobywania kwalifikacji w wybranym zawodzie. | wrzesień 2019 – czerwiec 2020 | Dyrektor szkoły  Wychowawcy  Pedagog szkolny  Nauczyciele  Doradca zawodowy  Pracownicy Centrum Informacji Zawodowej  Pracownicy biblioteki  Pracownik   administracyjny  Pielęgniarka szkolna,  Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości |
| **3.**  **Organizowanie pomocy materialnej.** | - Stypendia naukowe  - stypendia socjalne o charakterze edukacyjnym.  - wyprawka szkolna  - zasiłek szkolny  - pomoc rzeczowa | Uczeń ma możliwość wykorzystać środki materialne na zaspokojenie swoich potrzeb edukacyjnych, rozwijanie pasji i zainteresowań oraz na wyrównanie szans edukacyjnych. | Według potrzeb | Dyrektor  Wychowawcy  Pedagog |
| **4.**  **Wspieranie ucznia wymagającego objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.** | - Organizowanie porad i konsultacji  - Tworzenie punktów konsultacyjnych ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.  - kierowanie na pogłębioną diagnozę specjalistyczną  - wdrażanie w proces edukacji zaleceń wynikających ze specjalnych potrzeb edukacyjnych i dostosowanie warunków i form nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia. | - Potrzeby uczniów  z dysfunkcjami są w pełni respektowane i wdrażane   w procesie ich edukacji.  - Właściwe stosowanie zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.  - Korzystanie w procesie nauczania i wychowania  z informacji przekazywanych przez rodziców, specjalistów  i pedagoga. | wrzesień 2019 – czerwiec 2020 | Wszyscy nauczyciele,  Wychowawcy  Pedagog |
| **VI. WSPÓŁPARACA Z RODZICAMI** | | | | |
| **1.**  **Współpraca z rodzicami  w celu budowania prawidłowej postawy społecznej i zdrowego stylu życia młodzieży.** | - Diagnoza potrzeb rodziców  w sprawach wychowawczych oraz ich oczekiwań wobec szkoły  - W razie potrzeby zorganizowanie przez szkołę grupy wsparcia dla rodziców w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, trudności życiowych –  zajęcia z psychologiem. | - Rodzice mają możliwość wyrażenia swoich potrzeb i oczekiwań wobec działalności wychowawczej szkoły  - Rodzice uzyskują wsparcie i pomoc specjalistyczną w trudnej dla nich sytuacji. | Według potrzeb | Wychowawcy  Pedagog  Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3 |

**Przewodniczący Rady Rodziców Dyrektor Szkoły**