

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE**  
**im. M. KOPERNIKA W CZĘSTOCHOWIE**

**rok szkolny 2024/2025**

**Podstawa prawna:**

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).*
- *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu iresocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).*
- *Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).*

- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.*
- *Statut*
- *Standardy Ochrony Młodości*

## **Wstęp**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny VII Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski oraz wizji i misji szkoły jaką placówka realizuje.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Program ten skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Realizatorami programu są: dyrektor szkoły, nauczyciele, pracownicy administracji, rodzice, uczniowie oraz instytucje współpracujące ze szkołą:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- Centrum Informacji Zawodowej,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna – z wydziału oświata zdrowotna,
- Policja,
- Straż Miejska,
- Ośrodki terapii uzależnień,
- Stowarzyszenie PSONI, Amazonki, *Persada*
- Inne, wynikające z bieżących potrzeb szkoły

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych placówki jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Nasze liceum oprócz funkcji dydaktycznej, wspomaga wychowawczą rolę rodziny , m.in. poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego. Działa na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

W programie tym, określony został sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Działania te mają na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmują eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma to szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- *wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,*
- *oceny sytuacji wychowawczej szkoły realizowanej w roku szkolnym 2023/2024.*
- *wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),*
- *innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).*

Czynniki ryzyka:

- różne problemy rodzinne
- trudności dydaktyczne
- niska motywacja do nauki
- stały dostęp do cyberprzestrzeni
- niestabilne kontakty społeczne
- niewłaściwe wzorce, również w mediach
- trudności w radzeniu sobie z emocjami, niestabilność emocjonalna

Czynniki chroniące:

- silne i prawidłowe więzi rodzinne
- *wartości, którymi kieruje się młodzież: rodzina, miłość, szacunek, sprawiedliwość, zaufanie*
- wysoki poziom intelektualny
- poczucie bezpieczeństwa w szkole
- wiedza na temat działania i szkodliwości substancji psychoaktywnych
- brak społecznej akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych
- monitoring wizyjny
- pozytywny klimat szkoły
- współpraca pracowników pedagogicznych, pracowników niepedagogicznych oraz rodziców.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- *powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,*
- *zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,*
- *respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),*
- *współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),*
- *współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,*
- *inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).*

Wartości znaczące w życiu ucznia:.

1. Rodzina.
2. Tolerancja.
3. Sprawiedliwość.
4. Praworządność.
5. Poszanowanie prawdy.
6. Mądrość.
7. Pracowitość.
8. Odpowiedzialność.
9. Sumienność.
10. Uczciwość.
11. Lojalność.
12. Zdolność do miłości i przyjaźni.
13. Szacunek.
14. Asertywność.
15. Autentyczność.
16. Poczucie wolności;

17. Optymistyczne spojrzenie na świat;
18. Wewnętrzna harmonia;
19. Zadowolenie
20. Zdrowie
21. Zaufanie

### **Misja szkoły:**

Jesteśmy szkołą promującą system wartości respektujący dobro, prawdę, poszanowanie człowieka, traktującą podmiotowo uczniów i rodziców, otwartą na inicjatywy, kreującą mądrych, ciekawych świata, zdrowych, młodych ludzi.

*Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.*

*Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.*

*Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.*

*W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.*

### **Wizja szkoły:**

- będziemy szkołą przyjazną dla uczniów, rozwijającą ich zainteresowania, umożliwiającą zdobycie wszechstronnego wykształcenia;
- będziemy tworzyć tożsamość szkoły w oparciu o kulturę i tradycję narodową, zdobycze cywilizacji europejskiej oraz ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości;
- będziemy umożliwiać naszej młodzieży bezpośredni kontakt z rówieśnikami w innych krajach w ramach międzynarodowej współpracy szkół partnerskich oraz przez realizację edukacyjnych programów europejskich;
- będziemy propagować samokształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli;

- będziemy prowadzić systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania pojawiania się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.

### **Absolwent VII LO:**

W sferze nauki:

- potrafił sam zdobywać i przetwarzać potrzebną mu wiedzę;
- był przygotowany do studiowania i dostał się na wymarzony kierunek studiów;
- umiał samodzielnie uczyć się i korzystać z nowoczesnych źródeł informacji
- potrafił planować, organizować i oceniać własną naukę
- znał języki obce, dzięki którym potrafił komunikować się w nowoczesnych świecie;
- posługiwał się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy.

W sferze społecznej:

- miał poczucie odpowiedzialności za własny rozwój oraz potrafił zaplanować swoją przyszłość;
- szanował siebie i drugiego człowieka;
- znał i przestrzegał norm społeczno – moralnych;
- miał ukształtowane postawy sprzyjające wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi;
- osiągnął równowagę i harmonię psychiczną, miał poczucie siły, chęci do życia i witalności;
- znał i respektował prawa człowieka;
- był świadomy swoich praw i potrafił z nich korzystać;
- był świadomy swoich obowiązków i wywiązywał się z nich;
- był tolerancyjny – akceptował różne postawy i poglądy; wielokulturowość
- umiał rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie;
- z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności;
- cechował się wysoką kulturą osobistą, był życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
- potrafił rozwiązywać problemy w sposób aprobowany przez środowisko;
- promował zdrowy styl życia;

- dbał o otaczające środowisko.

.W sferze kulturowej:

- był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- znał historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju
- potrafił korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć
- miał świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej
- szanował dobra kultury i przyrody, symbole narodowe i religijne.

### **Zadania nauczycieli, wychowawców, pedagogów i psychologa.**

- stwarzać poczucie bezpieczeństwa,
- budować relacje z uczniami oparte na zaufaniu,
- prowadzić rozmowy z uczniami, poprzez które uczą się oni nawiązywania serdecznych kontaktów, sympatii, szacunku i tolerancji,
- wspomagać młodzież w konstruowaniu własnych, właściwych struktur hierarchicznych (budowanie na obiektywnej hierarchii wartości) i urzeczywistnianiu ich,
- kształtować jednostki twórcze, kreatywne i zdolne do sterowania własnym kształceniem zarówno w szkole, jak i poza nią,
- aprobować indywidualność każdego wychowanka, szanować jego niepowtarzalność,
- służyć mu pomocą w każdej sytuacji,
- doskonalić umiejętność wczuwania się w rolę młodego człowieka,
- pozwalać mu być sobą,
- pomagać w rozwijaniu zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego ich świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań,
- rozwijać umiejętności komunikacyjne, które umożliwią młodzieży dialog z innymi oraz z samym sobą,
- zarażać wychowanków swoją ciekawością świata i pomysłami,
- pomóc uczniowi w odkrywaniu samego siebie,



- kształtować w młodym człowieku kompetencje międzykulturowe i postawy otwartości, akceptacji i woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic międzykulturowych,
- wyzwoleń w uczących się potrzeby zadawania pytań oraz podejmowania działań wynikających z własnych zainteresowań,
- zachęcać uczniów do uznawania uczenia się za czynność nagradzającą, umożliwiającą samorealizację, dostarczającą osobistej satysfakcji i wzbogacającą ich życie,
- kształtować kompetencje społeczne i obywatelskie poprzez propagowanie idei wolontariatu.
- Prowadzić zajęcia z wychowawcą w szczególności dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.
- Zapewnienie przyjaznej atmosfery i warunków sprzyjających rozwojowi i edukacji uczniów niepełnosprawnych oraz uchodźców w szczególności z Ukrainy.

**Rodzice** wspierają realizację programu wychowawczo- profilaktycznego poprzez:

- angażowanie się w życie szkoły;
- współpracę ze szkołą i przyjmowanie odpowiedzialności za wspólne podejmowane działania profilaktyczne;
- aktywne uczestnictwo w spotkaniach klasowych, warsztatach.
- dostarczanie dzieciom wzorców postępowania, zdrowego stylu życia i alternatywnych form spędzania wolnego czasu;
- kształtowanie poczucia własnej wartości u dziecka;
- jasno określony system norm, zasad i wartości;
- systematyczne kontrolowanie frekwencji i postępów w nauce dziecka;
- uczenie dziecka odpowiedzialności za swoje czyny.

**Cele współpracy z rodzicami:**

- Współdziałanie z rodzicami w sprawach wychowawczych - ujednolicenie wymagań i form oddziaływania wychowawczego, nauczycieli i rodziców,
- utrzymywanie stałych kontaktów z rodzicami - przekazywania im rzetelnej informacji na temat dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce,
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodzicami,
- poszerzanie wiedzy pedagogicznej rodziców,

- angażowanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły (pomoc materialna, współdziałanie w organizowaniu zajęć wychowawczych, zebrań klasowych, współdecydowanie w sprawach szkoły, itp.)

### **Ogólne cele wychowawczo-profilaktyczne**

Wychowanie to całokształt świadomych i celowych działań pedagogicznych, które mają na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,

Dojrzałość psychiczną – należy rozumieć jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat,

Dojrzałość społeczną – należy rozumieć jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Dojrzałość duchową – należy rozumieć jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

### **Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne w obszarze:**

- **rozwoju fizycznego:**
  1. promowanie zdrowego, aktywnego, i bezpiecznego stylu życia.
  2. kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
  3. propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
  4. propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych, postaw proekologicznych
  5. uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
  6. zapobieganie nałogom i uzależnieniom,
  7. zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych,
  8. podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
  9. zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym

- **rozwoju psychicznego (intelektualno-emocjonalnego):**

1. kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i możliwości psychoedukacyjnych oraz uczenia się,
2. rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów uczniów,
3. organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
4. organizowanie kształcenia specjalnego,
5. wdrażanie uczniów do samokształcenia,
6. propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych,
7. podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych,
8. rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
9. ćwiczenie umiejętności wystąpień publicznych,
10. wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
11. rozwijanie zdolności samooceny: samoakceptacji i samokrytycyzmu,
12. kształcenie zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji,
13. rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
14. poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
15. uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie.

- **rozwoju społecznego:**

1. kształcenie umiejętności zespołowego działania,
2. integracja zespołów klasowych,
3. wspieranie samorządności uczniowskiej,
4. kształtowanie postaw patriotycznych,
5. kształtowanie zaangażowania społecznego
6. inicjowanie i wspieranie inicjatyw wolontariackich,
7. uwrażliwianie na potrzeby chorych i niepełnosprawnych,
8. wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,

9. kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii,
10. kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego,
11. wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów,
12. doskonalenie współpracy z rodzicami,
13. pogłębianie współpracy z lokalnymi organizacjami i instytucjami.

- **rozwoju duchowego:**

1. upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i społeczeństwie norm i wartości,
2. poznawanie świata wartości uczniów,
3. motywowanie uczniów do wolnego wyboru właściwych wartości,
4. wspomaganie młodzieży w budowaniu własnej hierarchii wartości opartej na hierarchii obiektywnej,
5. kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego,
6. kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do prawdy, dobra i uczciwości,
7. kształtowanie umiejętności wykraczania poza egoistyczne i doraźne cele życiowe,
8. kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego
9. uwrażliwianie na prawdę i dobro
10. kształtowanie właściwych postaw szlachetności

### **Oczekiwane efekty**

1. Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
2. Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
3. Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać.
4. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
6. Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach i akcjach profilaktycznych.
7. Uczniowie, nauczyciele i pracownicy dbają o zachowanie bezpieczeństwa w szkole.
8. W szkole panuje przyjazny klimat. Budowane są prawidłowe relacje rówieśnicze oraz prawidłowe relacje uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców oraz innych pracowników szkoły.

## **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. w analizie przypadków.

## **Plan uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025**

1. *Udział w miejskich uroczystościach 85 rocznicy wybuchu II wojny światowej*
2. *Inauguracja Roku Szkolnego 2024/2025*
3. *Europejski dzień Języków*
4. *Narodowe czytanie*
5. *Akcja charytatywna- Pola Nadziei*
6. *Akcja Świat sprzątamy, o planetę dbamy- akcja proekologiczna*
7. *Wyjazd Integracyjny klas pierwszych*
8. *Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej*
9. *Dzień Papieski*
10. *Święto dyni*
11. *Zapalenie zniczy na grobach zmarłych nauczycieli*
12. *Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości*
13. *Światowy Dzień Walki z AIDS*
14. *Mikołajki na sportowo*
15. *Dzień Praw Człowieka*
16. *Koncert kolęd, wigilie klasowe*
17. *Bal studniówkowy*

18. *Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy*
19. *Dzień Bezpiecznego Internetu*
20. *Dzień Patrona*
21. *Narodowy dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych*
22. *Dzień Kobiet*
23. *Otwarty dla uczniów szkół podstawowych*
24. *Święto szkoły-„ Kopernikalia”*
25. *Światowy Dzień Kolorowej Skarpety*
26. *Międzynarodowy Dzień Teatru*
27. *Polska na niebiesko-Światowy dzień ludzi dotkniętych autyzmem*
28. *Światowy Dzień Pamięci Ofiar Katynia*
29. *Święto Konstytucji 3 Maja*
30. *Uroczystość pożegnania uczniów klas trzecich*
31. *Światowy Dzień bez Tytoniu*
32. *Kartka dla Powstańca*
33. *Dzień Dziecka – koncert szkolnego zespołu*
34. *Uroczystość zakończenia roku szkolnego 2024/2025*

### **Procedury obowiązujące w szkole**

- Procedura usprawiedliwiania nieobecności i zwalniania uczniów z zajęć lekcyjnych.
- Procedura postępowania w przypadku ucieczki ucznia z lekcji i wagarowania.
- Procedura postępowania w przypadku palenia papierosów przez uczniów.
- Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się, pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły.
- Procedura postępowania w przypadku kradzieży lub zniszczenia mienia prywatnego i szkolnego na terenie szkoły.
- Procedura postępowania w przypadku zastraszania, wymuszania lub wyłudzenia.
- Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania się ucznia (agresja fizyczna i psychiczna).
- Procedura postępowania w przypadku przyniesienia przez ucznia bądź używania niebezpiecznych narzędzi.
- Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia naruszenia godności osobistej nauczyciela lub innego pracownika szkoły przez ucznia.
- Procedury dotyczące reżimu sanitarnego w czasie epidemii Covid 19
- Procedura postępowania w przypadku ucznia z chorobą przewlekłą

- *Procedury w ramach Standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem*
- *Procedura Niebieskiej Karty*

Cel	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
1	2	3	4	5
<b>I. BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW I WZAJEMNE TWORZENIE PRZYJAZNEGO KLIMATU W SZKOLE.</b>				
<p><b>1.</b></p> <p><b>Zapewnienie bezpieczeństwa i przyjaznego klimatu w szkole.</b></p> <p><b>Wzajemne współdziałanie uczniów i nauczycieli całej szkoły.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Próbné alarmy przeciwpożarowe.</li> <li>- Zapoznanie uczniów z regulaminem BHP i planem ewakuacji oraz postępowaniem w razie pożaru lub innego zagrożenia.</li> <li>- Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: spotkania klasowe, wycieczki szkolne, rajdy, zajęcia integracyjne i wyjazd integracyjny dla klas pierwszych, lekcje w terenie, „Kopernikalia”.</li> <li>- Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.</li> <li>- Dyżury pracowników obsługi na portierni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wie jak bezpiecznie opuścić szkołę na wypadek zagrożenia pożarowego.</li> <li>- Uczeń wie jak udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej.</li> <li>- Uczeń buduje prawidłowe relacje rówieśnicze.</li> <li>- Uczniowie w szkole są zintegrowani.</li> <li>- Zbudowanie prawidłowych relacji uczniów i nauczycieli.</li> <li>- Podmiotowe traktowanie uczniów przez nauczycieli.</li> <li>- Wzrost bezpieczeństwa uczniów.</li> </ul>	<p>wrzesień 2024– czerwiec 2025</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele. Pracownicy obsługi.</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy,</p> <p>Psycholog</p>





	<p>krytycznego myślenia i wspomaganie w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, budowania poczucia własnej wartości, komunikacji interpersonalnych i budowania prawidłowych relacji z rówieśnikami oraz prawidłowych relacji uczniów i nauczycieli.</p> <p>- Organizacja zajęć warsztatowych z zakresu: przeciwdziałania przemocy i cyberprzemocy, zwłaszcza z uwzględnieniem działań mających na celu eliminację wulgarnego słownictwa i przemocy słownej.</p> <p>- Systematycznie i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p> <p>- Indywidualne kontakty z uczniami w ramach przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole- zapoznanie się z ich potrzebami, odczuciami, samopoczuciem w klasie i w szkole.</p> <p>- Zapoznanie uczniów klas pierwszych ze standardami ochrony małoletnich przed krzywdzeniem oraz zwracanie</p>	<p>prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony zdrowia.</p> <p>- Uczeń potrafi reagować na przejawy agresji zwłaszcza słownej u innych i wobec siebie.</p> <p>- Uczniowie zwracają się do siebie z zachowaniem zasad kultury.</p> <p>- Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów</p> <p>- Zmniejszenie zjawiska wykluczania uczniów ze społeczności klasy i szkoły.</p>		<p>Nauczyciele</p> <p>Pracownicy obsługi</p>
--	--	---	--	--

	uwagi na wszelkie jej przejawy zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole.			
<p><b>2.</b></p> <p><i>Zapewnienie przyjaznej atmosfery i warunków sprzyjających rozwojowi i edukacji uczniów niepełnosprawnych oraz uchodźców</i></p>	<p>- Dyskusje, pogadanki na temat szacunku wobec innych ze szczególnym zwróceniem uwagi na postawy wobec osób niepełnosprawnych i uchodźców.</p> <p>- Obchody Światowego dnia Kolorowej Skarpetki i Światowego Dnia Autyzmu</p>	-Uczniowie akceptują, szanują osoby z niepełnosprawnością, potrafią zrozumieć ich potrzeby i udzielić im wsparcia.	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagodzy</p> <p>Psycholog</p>
	- Działania wychowawcze mające na celu integrację ucznia niepełnosprawnego i uchodźcy z zespołem klasowym.	-Uczeń niepełnosprawny i uczeń będący uchodźcą czuje się pełnoprawnym uczestnikiem procesu wychowawczego i dydaktycznego	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	<p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagodzy,</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p>
<p><b>3.</b></p> <p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p>	<p>- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawczej w klasie z uwzględnieniem tematu:</p> <p>-radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych oraz umiejętności proszenia o pomoc.</p> <p>-Przeprowadzanie zajęć na temat zachowań asertywnych</p>	<p>-Wzrost świadomości uczniów związany z zachowaniem się w sytuacjach kryzysowych;</p> <p>-Umiejętność proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych;</p>	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy,</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciel przedsiębiorczości</p>

<p>-Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym. - Kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych. -Podejmowanie działań mających na celu wspieranie kondycji psychicznej uczniów.</p>	<p>-Zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych - wzrost świadomości na temat wpływu zachowań ryzykownych na życie młodego człowieka. -Uczeń potrafi udzielić wsparcia rówieśniczego w sytuacji kryzysowej.</p>	<p>Według potrzeb</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog</p>
<p>-Objęcie indywidualną opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów przejawiających zachowania społecznie nieakceptowane.</p>	<p>-Zmniejszenie liczby zachowań społecznie nieakceptowanych</p>	<p>Według potrzeb</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog</p>
<p>-Stałe monitorowanie sytuacji ucznia pokrzywdzonego w środowisku klasy i szkoły oraz w miarę potrzeb-rodziny.</p>	<p>-Wzrost wymiany informacji o uczniach będących w trudnej sytuacji; -Skuteczniejsza pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji; -Skuteczniejsza pomoc uczniowi pokrzywdzonemu; -Wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w danym środowisku</p>	<p>wrzesień 2024– czerwiec 2025 według potrzeb</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog</p>

<p style="text-align: center;"><b>4.</b></p> <p><b>Działania wychowawcze zmierające do poprawy frekwencji.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.</li> <li>- Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.</li> <li>- Zgłaszanie do pedagoga i psychologa uczniów z wysoką absencją</li> <li>- Regularny kontakt wychowawców, pedagogów i psychologa z rodzicami uczniów wagarujących.</li> <li>- Przeprowadzenie zajęć na temat obowiązku szkolnego i obowiązku nauki oraz konsekwencji prawnych nieprzestrzegania ww. zasad.</li> <li>- Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.</li> <li>- Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym i kuratorami sądowymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wzrost frekwencji uczniów na zajęciach.</li> <li>-Pozytywny wpływ na systematyczne uczęszczanie dziecka do szkoły i jego wyniki w nauce.</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Pedagodzy,  Psycholog  Wychowawcy</p>
--	--	---	---	--

**II. KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH, PROEKOLOGICZNYCH**

<p align="center"><b>1.</b></p> <p align="center"><b>Propagowanie wiedzy o prawach dziecka oraz prawach i obowiązkach ucznia.</b></p>	<p>- Zapoznanie uczniów z dokumentami i procedurami określającymi pracę szkoły.</p> <p>- Prelekcje o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązku szkolnego i jego przestrzegania,</li> <li>• odpowiedzialności karnej nieletnich,</li> <li>• konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii,</li> <li>• bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> </ul> <p>- Zajęcia z wychowawcą o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązków ucznia,</li> <li>• kary i nagrody stosowane w szkole.</li> </ul>	<p>- Uczeń zna dokumenty i regulaminy szkolne i stosuje się do ich zaleceń.</p> <p>- Uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze.</p> <p>- Uczeń zna konsekwencje prawne związane z nieuczęszczaniem do szkoły i z naruszaniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>- Uczeń zna system kar i nagród stosowanych w szkole.</p>	<p>wrzesień 2024– czerwiec 2025</p>	<p>Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog, Nauczyciele</p>
	<p>- Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Konstytucja RP, Deklaracja Praw</p>	<p>- Uczeń zna prawa i obowiązki zawarte w Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka i Deklaracji Praw Człowieka.</p>	<p>wrzesień 2024– czerwiec 2025</p>	<p>Wychowawcy, Pedagodzy,</p>

	Człowieka, Konwencja Praw Dziecka	- Uczeń zna prawa Ucznia		Psycholog Nauczyciele historii, WOS-u  Rzecznik Praw Ucznia
<b>2. Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych, prorodzinnych i proekologicznych</b>	<p>-Poznanie piękna ziemi ojczystej ze szczególnym uwzględnieniem Ziemi Częstochowskiej poprzez: wycieczki, gromadzenie informacji, zdjęć, albumów oraz dzielenie się refleksjami.</p> <p>- Realizowanie na lekcjach, geografii, zajęć z wychowawcą treści związanych z ekologią i ochroną środowiska.</p> <p>- Uczestniczenie uczniów w zbiórce nakrętek.</p> <p>- Zorganizowanie tygodnia bez plastiku</p> <p>-Zapoznanie uczniów z historią naszego miasta – lekcje historii, wycieczki edukacyjne. -Prezentowanie sylwetek wielkich Polaków zasłużonych dla naszego regionu- lekcje historii i jęz. polskiego</p>	<p>-Uczeń zna pojęcie patriotyzmu, poświęcenia w imię wyższych wartości.</p> <p>-Uczeń czynnie uczestniczy w organizowanych wycieczkach i zna swój region oraz inne miasta w Polsce.</p> <p>- Uczeń prezentuje właściwą postawę wobec problemów związanych z ochroną środowiska. Potrafi świadomie wykorzystywać odpady i je segregować.</p> <p>-Uczeń zna historię naszego miasta. -Uczeń potrafi wymienić sylwetki wielkich Polaków zasłużonych dla naszego regionu.</p> <p>-Uczeń wie jak zachować się</p>	wrzesień 2024– czerwiec 2025	<p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie</p> <p>Nauczyciel jęz. polskiego</p> <p>Nauczyciel geografii, przyrody.</p> <p>Nauczyciel j. angielskiego</p>

	<p>- Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych podczas lekcji historii, WOS, zajęć wychowawczych</p> <p>-Pamięć o świętach narodowych : uroczystości państwowe , apele, lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie, hitu i teraźniejszości.</p> <p>-Opieka nad miejscami pamięci narodowej - złożenie kwiatów pod pomnikami pamięci narodowej</p> <p>-Poszerzanie świadomości obywatelskiej wśród młodzieży poprzez udział w projektach obywatelskich.</p>	<p>właściwie wobec symboli narodowych: godła, flagi i hymnu oraz symboli związanych z naszym miastem.</p> <p>-Uczeń potrafi właściwie czcić święta narodowe i bierze w nich czynny udział.</p> <p>-Uczeń zna miejsca pamięci narodowej.</p>		
<p><b>2.</b></p> <p><b>Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych i prorodzinnych c.d.</b></p>	<p>-Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury europejskiej, organizacja europejskiego dnia języków.</p>	<p>- Uczeń ma szacunek dla polskiego dziedzictwa narodowego i rozumie potrzebę kształtowania pozytywnego wizerunku własnego kraju, kultury narodowej i obyczajów na arenie międzynarodowej.</p> <p>-Uczeń zna kulturę i zwyczaje państw europejskich.</p>	<p>wrzesień 2024- czerwiec 2025</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele historii, WOS-u, i języka polskiego, języków obcych.</p>

<p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Zacieśnianie więzi rodziców ze szkołą, współpraca ze środowiskiem lokalnym.</b></p>	<p>-Uzgodnienie z rodzicami profilu wychowawczego szkoły, poprzez udział w ankiecie, spotkania wychowawców w z rodzicami – informacje o programie wychowawczo -profilatycznym, stylu pracy i potrzebach szkoły, informacje o możliwościach aktywnego udziału w życiu szkoły.</p> <p>Udział rodziców w przygotowaniu lub realizacji godzin wychowawczych lub innych zajęć dla uczniów.</p> <p>-Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy i zdrowego stylu życia młodzieży:</p> <p>* organizowanie przez szkołę grupy wsparcia dla rodziców w celu rozwiązywania problemów wychowawczych - zajęcia z psychologiem.</p>	<p>-Rodzice znają program wychowawczy szkoły, program profilaktyki, statut szkoły i wewnątrzszkolny system oceniania oraz mają wpływ na profil wychowawczy szkoły</p> <p>-Rodzice mają możliwość wspólnego działania na rzecz uczniów i szkoły.</p> <p>-Rodzice rozumieją swoją rolę przy wspieraniu młodzieży w planach na dalszą przyszłość.</p> <p>-Rodzice znają obowiązujące procedury postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacji zagrożenia narkomanią.</p> <p>-Rodzice posiadają rzetelne i aktualne informacje na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów z zażywaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<p>wrzesień 2024– czerwiec 2025</p>	<p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Pedagodzy,</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pracownicy:</p> <p>* Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p>



<p style="text-align: center;"><b>4.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Wychowywanie do tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.</b></p>	<p>- Dyskusje, pogadanki, prelekcje, uczenie szacunku wobec innych.</p>	<p>- Uczeń wie na czym polega tolerancja religijna, kulturowa i społeczna.</p> <p>- Dzięki znajomości zasad tolerancji w klasach nie ma większych konfliktów.</p> <p>-Uczeń szanuje godność każdego człowieka.</p>	<p>wrzesień 2024 – czerwiec 2025</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, Wychowawcy</p>
<p style="text-align: center;"><b>5.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Przygotowanie uczniów do podejmowania działań wolontaryjnych – kształtowanie postaw prospołecznych.</b></p>	<p>- Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>- Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych mających na celu zaangażowanie społeczne, uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi, zwierząt, integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych. Udział w zbiórkach żywności, artykułów przemysłowych, działań m.in. dla: Szkolnego koła Caritas, schronisk dla zwierząt, Stowarzyszenia PSONI, Amazonek, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.</p> <p>- Wspieranie duchowe i emocjonalne</p>	<p>- Uczniowie angażują się w prace na rzecz innych,</p> <p>- Uczniowie czują potrzebę i chęć pomagania słabszym i bezbronny.</p>	<p>wrzesień 2024– czerwiec 2025</p>	<p>Opiekunowie szkolnego wolontariatu Samorząd uczniowski Wychowawcy</p>

	pacjentów Hospicjum w formie spotkań młodzieży z podopiecznymi i prezentacja wierszy, ogólnopolskiej Kampanii Pola Nadziei			
<b>III. EDUKACJA INFORMATYCZNA</b>				
<b>1. Świadome korzystanie ze środków masowego przekazu. Bezpieczeństwo w Internecie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyrobienie umiejętności świadomego korzystania ze środków masowego przekazu podczas lekcji informatyki</li> <li>- Uczenie autoprezentacji podczas zajęć z podstaw przedsiębiorczości</li> <li>- Uświadomieniu młodzieży zagrożeń, wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń mobilnych i komputerów oraz cyberprzemocy podczas Światowego Dnia Bezpiecznego Internetu oraz warsztatów organizowanych przez KMP</li> <li>- Zapoznanie z ogólnie przyjętymi prawami dotyczącymi kopiowania cudzej twórczości – zajęcia z wychowawcą i lekcje informatyki.---Uświadomienie konieczności zachowania bezpiecznych i higienicznych zasad korzystania z komputera i telefonu podczas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń potrafi świadomie korzystać ze środków masowego przekazu i zna zgubne skutki uzależnienia od telewizji i komputera.</li> <li>-Uczeń wie na czym polega cyberprzemoc i wie jak się zachować wobec niej.</li> <li>- Uczeń ma świadomość zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń mobilnych i komputerów.</li> <li>- Uczeń przestrzega norm obowiązujących w sieci.</li> <li>-Uczeń zna prawa dotyczącymi kopiowania cudzej twórczości.</li> <li>-Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem</li> <li>-Uczeń zna skutki uzależnienia od internetu, gier i telefonu.</li> <li>-Uczeń potrafi chronić się przed zagrożeniami związanymi z technologią informatyczną.</li> </ul>	wrzesień 2024– czerwiec 2025	<p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pracownicy Policji</p>

	procesu kształcenia			
<b>IV. EDUKACJA ZDROWOTNA</b>				
1. <b>Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</b>	<p>-Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z uzależnieniami od środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniami behawioralnymi -</p> <p>Udział młodzieży w koncercie rapera dotyczącego profilaktyki uzależnień w ramach XX Kampanii Białych Serc pod hasłem „ Mam smaka na zdrowie”.</p> <p>-Organizowanie i udział w akcjach oraz lekcjach wychowawczych uświadamiających ważność dbania o zdrowie psychiczne i o prawidłowy stan emocjonalny.</p> <p>-Realizowanie programów w zakresie profilaktyki zdrowotnej m.in. :WZW, Spójrz inaczej.</p> <p>- Udział w Pikniku Zdrowotnym „Marsz Różowej Wstążki”, prezentacja filmu „ Zwyciężyć Tyfus” na temat twórcy szczepionki,</p>	<p>-Uczeń potrafi rozpoznać sytuacje korzystne dla swojego rozwoju i zdrowia.</p> <p>-Uczeń zna zgubne skutki zażywania narkotyków, dopalaczy, palenia nikotyny i picia alkoholu oraz uzależnień behawioralnych.</p> <p>- Uczeń posiada umiejętności radzenia sobie ze stresem, samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>-Uczeń wie m.in. jak uchronić się przed różnymi chorobami.</p>	<p>wrzesień 2024 czerwiec 2025</p>	<p>Pedagogzy, Psycholog Pielęgniarka szkolna Nauczyciele: wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, biologii, Wychowawcy</p>

	Światowy Dzień Walki z AIDS, Światowy Dzień bez Tytoniu			
1. <b>Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. c.d.</b>	Realizacja edukacji zdrowotnej: - zajęcia z wychowania fizycznego na temat organizacji wolnego czasu, propagowania aktywności sportowej. - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych, - nauka walki fair-play, - organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, zapoznanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się.	- Uczeń potrafi dbać o swoje zdrowie.  - Uczeń zna zasady zdrowego odżywiania się  - Uczeń kształtuje prawidłowe nawyki zdrowotne.	wrzesień 2024 – czerwiec 2025  Wg potrzeb	Nauczyciele: wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa,  biologii,
<b>V. WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIĄ.</b>				
1. <b>Rozwijanie predyspozycji uczniów uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne.</b>	-Zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych w ramach wyrównywania braków dydaktycznych po powrocie do szkoły, projektach szkolnych, konkursach, działalności w organizacjach szkolnych oraz każdej formie aktywności na terenie i na rzecz szkoły.  - Dostarczanie młodzieży informacji o zawodach, możliwościach kształcenia i zdobywania zawodu, procedurach i kryteriach rekrutacji, możliwościach podnoszenia	- Uczeń ma większe poczucie własnej wartości, co motywuje go do jeszcze intensywniejszej pracy i pozwala wyznaczać i osiągać ambitne cele w przyszłości.  -Uczeń bierze udział w różnego rodzaju kołach zainteresowań, projektach szkolnych, konkursach, działalności w organizacjach szkolnych oraz każdej formie aktywności na terenie i na rzecz szkoły.	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	Dyrektor szkoły  Wychowawcy  Nauczyciele  Doradca zawodowy  Pracownicy Centrum Informacji Zawodowej  Pracownicy biblioteki  Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości

	<p>kwalfikacji i zdobywania specjalizacji .</p>			
<p><b>2.</b> <b>Działania podejmowane przez szkołę mające na celu pomoc uczniom w wyborze przyszłego kierunku kształcenia, uwzględniającego proces jego indywidualizacji.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkania z pracownikami Centrum Informacji Zawodowej</li> <li>- Zorganizowanie „Punktu konsultacyjnego” dla uczniów.</li> <li>- Zajęcia lekcyjne z poradnictwa zawodowego.</li> <li>- Uczestnictwo w Targach Edukacyjnych- Salon Maturzystów</li> <li>- Spotkania z osobami wykonującymi różne zawody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń ma świadomość swojego potencjału intelektualnego i społecznego oraz odpowiedzialności za własne decyzje edukacyjno-zawodowe.</li> <li>-Uczeń posiada informacje o zawodach, możliwościach kształcenia i zdobywania zawodu, procedurach i kryteriach rekrutacji, możliwościach podnoszenia kwalifikacji i zdobywania kwalifikacji w wybranym zawodzie.</li> </ul>	<p>wrzesień 2024 – czerwiec 2025</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy, Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Pracownicy Centrum Informacji Zawodowej</p> <p>Pracownicy biblioteki</p> <p>Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości</p>
<p><b>3.</b> <b>Organizowanie pomocy materialnej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stypendia naukowe</li> <li>- stypendia socjalne o charakterze edukacyjnym.</li> <li>- dofinansowanie do podręczników dla uczniów niepełnosprawnych.</li> <li>- zasiłek szkolny</li> <li>- pomoc rzeczowa</li> </ul>	<p>Uczeń ma możliwość wykorzystać środki materialne na zaspokojenie swoich potrzeb edukacyjnych, rozwijanie pasji i zainteresowań oraz na wyrównanie szans edukacyjnych.</p>	<p>Według potrzeb</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p>
<p><b>4.</b> <b>Wspieranie ucznia wymagającego objęcia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie porad i konsultacji</li> <li>- kierowanie na pogłębioną diagnozę specjalistyczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrzeby uczniów z dysfunkcjami są w pełni respektowane i wdrażane w procesie ich edukacji.</li> </ul>	<p>wrzesień 2024 – czerwiec 2025</p>	<p>Wszyscy nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy</p>

<p><b>pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie w proces edukacji zaleceń wynikających ze specjalnych potrzeb edukacyjnych i dostosowanie warunków i form nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia.</li> <li>-Zapewnienie uczniowi wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacji kryzysowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Właściwe stosowanie zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.</li> <li>- Korzystanie w procesie nauczania i wychowania z informacji przekazywanych przez rodziców, specjalistów.</li> <li>- Uczeń m.in. potrafi radzić sobie z emocjami, zna zasady prawidłowej komunikacji, techniki asertywności.</li> <li>-Uczeń zminimalizuje skutki kryzysu emocjonalnego</li> </ul>		<p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>
<b>VI. WSPÓLPARACA Z RODZICAMI</b>				
<p>1.</p> <p><b>Współpraca z rodzicami w celu budowania prawidłowej postawy społecznej i zdrowego stylu życia młodzieży.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnoza potrzeb rodziców w sprawach wychowawczych oraz ich oczekiwań wobec szkoły.</li> <li>-W razie potrzeby zorganizowanie przez szkołę grupy wsparcia dla rodziców w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, trudności życiowych – zajęcia z psychologiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzice mają możliwość wyrażenia swoich potrzeb i oczekiwań wobec działalności wychowawczej szkoły</li> <li>- Rodzice uzyskują wsparcie i pomoc specjalistyczną w trudnej dla nich sytuacji.</li> </ul>	<p>Według potrzeb 2024/2025</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy,</p> <p>Psycholog</p> <p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3</p>

**Przewodniczący Rady Rodziców Dyrektor Szkoły**