PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. M. KOPERNIKA W CZĘSTOCHOWIE

rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820).*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).*
- *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 163).*
- *Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).*

- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.*
- *Statut.*
- *Standardy Ochrony Małoletnich.*

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny VII Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski oraz wizji i misji szkoły jaką placówka realizuje.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Program ten skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Realizatorami programu są: dyrektor szkoły, nauczyciele, pracownicy administracji, rodzice, uczniowie oraz instytucje współpracujące ze szkołą:

- Zespół Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych,
- Centrum Informacji Zawodowej,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna – z wydziału oświata zdrowotna,
- Policja,
- Straż Miejska,
- „Ośrodek Pomocy Osobom z Problemami Alkoholowymi”
- Stowarzyszenie PSONI, Amazonki, Persada
- Inne, wynikające z bieżących potrzeb szkoły.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych placówki jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Nasze liceum, oprócz funkcji dydaktycznej, wspomaga wychowawczą rolę rodziny, m.in. poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych, zajęć *edukacja zdrowotna* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego. Działa na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

W programie tym określony został sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Działania te mają na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmują eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma to szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- *wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,*
- *oceny sytuacji wychowawczej szkoły realizowanej w roku szkolnym 2025/2026,*
- *wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),*
- *innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).*

Czynniki ryzyka:

- różne problemy rodzinne,
- trudności dydaktyczne,
- niska motywacja do nauki,
- stały dostęp do cyberprzestrzeni,
- niestabilne kontakty społeczne,
- niewłaściwe wzorce, również w mediach,
- trudności w radzeniu sobie z emocjami, niestabilność emocjonalna,
- słaba konstrukcja psychiczna,
- brak postawy asertywnej.

Czynniki chroniące:

- silne i prawidłowe więzi rodzinne,
- wyskoki poziom intelektualny,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- wiedza na temat działania i szkodliwości substancji psychoaktywnych,
- brak społecznej akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych,
- pozytywny klimat szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- *powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,*
- *zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,*
- *respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),*
- *współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),*
- *współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,*
- *inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).*

Wartości znaczące w życiu ucznia:

1. Rodzina.
2. Tolerancja.
3. Sprawiedliwość.
4. Praworządność.
5. Poszanowanie prawdy.
6. Mądrość.
7. Pracowitość.
8. Odpowiedzialność.
9. Sumienność.
10. Uczciwość.
11. Lojalność.
12. Zdolność do miłość i przyjaźni.
13. Szacunek.
14. Asertywność.
15. Autentyczność.
16. Poczucie wolności.
17. Optymistyczne spojrzenie na świat.
18. Wewnętrzna harmonia.
19. Zadowolenie.
20. Zdrowie.
21. Zaufanie.

Misja szkoły:

Jesteśmy szkołą promującą system wartości respektujący dobro, prawdę, poszanowanie człowieka, traktującą podmiotowo uczniów i rodziców, otwartą na inicjatywy, kreującą mądrych, ciekawych świata, zdrowych, młodych ludzi.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywają także: budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich, promocja zdrowia fizycznego i psychicznego oraz edukacja zdrowotna, rozwijanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z technologii, w tym sztucznej inteligencji, a także indywidualizacja wsparcia ucznia, współpraca z rodzicami i świadome planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Wizja szkoły:

- będziemy szkołą przyjazną dla uczniów, rozwijającą ich zainteresowania, umożliwiającą zdobycie wszechstronnego wykształcenia;
- będziemy tworzyć tożsamość szkoły w oparciu o kulturę i tradycję narodową, zdobycze cywilizacji europejskiej oraz ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości;
- będziemy umożliwiać naszej młodzieży bezpośredni kontakt z rówieśnikami w innych krajach w ramach międzynarodowej współpracy szkół partnerskich oraz przez realizację edukacyjnych programów europejskich;
- będziemy propagować samokształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli;
- będziemy prowadzić systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania pojawiania się zachowań ryzykownych związanych z używanie środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.

Absolwent VII LO:

W sferze nauki:

- potrafił sam zdobywać i przetwarzać potrzebną mu wiedzę;
- był przygotowany do dalszego kształcenia i potrafił świadomie planować swoją ścieżkę edukacyjną i zawodową;
- umiał samodzielnie uczyć się i korzystać z nowoczesnych źródeł informacji;
- potrafił planować, organizować i oceniać własną naukę;
- znał języki obce, dzięki którym potrafił komunikować się w nowoczesnych świecie;

- posługiwał się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy.

W sferze społecznej:
- miał poczucie odpowiedzialności za własny rozwój oraz potrafił zaplanować swoją przyszłość;
- szanował siebie i drugiego człowieka;
- znał i przestrzegał norm społeczno – moralnych;
- miał ukształtowane postawy sprzyjające wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi;
- osiągnął równowagę i harmonię psychiczną, miał poczucie siły, chęci do życia i witalności;
- znał i respektował prawa człowieka;
- był świadomy swoich praw i potrafił z nich korzystać;
- był świadomy swoich obowiązków i wywiązywał się z nich;
- był tolerancyjny – akceptował różne postawy i poglądy; wielokulturowość;
- umiał rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie;
- z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności;
- cechował się wysoką kulturą osobistą, był życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
- potrafił rozwiązywać problemy w sposób aprobowany przez środowisko;
- promował zdrowy styl życia;
- dbał o otaczające środowisko.

.W sferze kulturowej:
- był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- znał historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju,
- potrafił korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć,
- miał świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej,
- szanował dobra kultury i przyrody, symbole narodowe i religijne.

Zadania nauczycieli, wychowawców, pedagogów i psychologa:
- stwarzać poczucie bezpieczeństwa,

- budować relacje z uczniami oparte na zaufaniu,
- prowadzić rozmowy z uczniami, poprzez które uczą się oni nawiązywania serdecznych kontaktów, sympatii, szacunku i tolerancji,
- wspomagać młodzież w konstruowaniu własnych, właściwych struktur hierarchicznych (budowanie na obiektywnej hierarchii wartości) i urzeczywistnianiu ich,
- kształtować jednostki twórcze, kreatywne i zdolne do sterowania własnym kształceniem zarówno w szkole, jak i poza nią,
- aprobować indywidualność każdego wychowanka, szanować jego niepowtarzalność,
- służyć mu pomocą w każdej sytuacji,
- doskonalić umiejętność wczuwania się w rolę młodego człowieka,
- pozwalać mu być sobą,
- pomagać w rozwijaniu zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego ich świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań,
- rozwijać umiejętności komunikacyjne, które umożliwią młodzieży dialog z innymi oraz z samym sobą,
- zarażać wychowanków swoją ciekawością świata i pomysłami,
- pomóc uczniowi w odkrywaniu samego siebie,
- kształtować w młodym człowieku kompetencje międzykulturowe i postawy otwartości, akceptacji i woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic międzykulturowych,
- wyzwolenie w uczących się potrzeby zadawania pytań oraz podejmowania działań wynikających z własnych zainteresowań,
- zachęcać uczniów do uznawania uczenia się za czynność nagradzającą, umożliwiającą samorealizację, dostarczającą osobistej satysfakcji i wzbogacającą ich życie,
- kształtować kompetencje społeczne i obywatelskie poprzez propagowanie idei wolontariatu.
- Prowadzić zajęcia z wychowawcą w szczególności dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.
- Zapewnienie przyjaznej atmosfery i warunków sprzyjających rozwojowi i edukacji uczniów niepełnosprawnych oraz uchodźców w szczególności z Ukrainy.

Rodzice wspierają realizację programu wychowawczo- profilaktycznego poprzez:
- angażowanie się w życie szkoły;
- współpracę ze szkołą i przyjmowanie odpowiedzialności za wspólne podejmowane działania profilaktyczne;
- aktywne uczestnictwo w spotkaniach klasowych, warsztatach.
- dostarczanie dzieciom wzorców postępowania, zdrowego stylu życia i alternatywnych form spędzania wolnego czasu;
- kształtowanie poczucia własnej wartości u dziecka;
- jasno określony system norm, zasad i wartości;

- systematyczne kontrolowanie frekwencji i postępów w nauce dziecka;
- uczenie dziecka odpowiedzialności za swoje czyny.

Cele współpracy z rodzicami:

- Współdziałanie z rodzicami w sprawach wychowawczych - ujednolicenie wymagań i form oddziaływania wychowawczego, nauczycieli i rodziców,
- utrzymywanie stałych kontaktów z rodzicami - przekazywania im rzetelnej informacji na temat dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce,
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodzicami,
- poszerzanie wiedzy pedagogicznej rodziców,
- angażowanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły (pomoc materialna, współudział w organizowaniu zajęć wychowawczych, zebrań klasowych, współdecydowanie w sprawach szkoły, itp.).

Ogólne cele wychowawczo-profilaktyczne:

Wychowanie to całokształt świadomych i celowych działań pedagogicznych, które mają na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,

Dojrzałość psychiczną – należy rozumieć jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat,

Dojrzałość społeczną – należy rozumieć jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Dojrzałość duchową – należy rozumieć jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne w obszarze:

- **rozwoju fizycznego:**

1. promowanie zdrowego, aktywnego, i bezpiecznego stylu życia.
2. kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
3. propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
4. propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych, postaw proekologicznych
5. uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
6. zapobieganie nałogom i uzależnieniom,
7. zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych,
8. podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
9. zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym,

- **rozwoju psychicznego (intelektualno-emocjonalnego):**

1. kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i możliwości psychoedukacyjnych oraz uczenia się,
2. rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów uczniów,
3. organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
4. organizowanie kształcenia specjalnego,
5. wdrażanie uczniów do samokształcenia,
6. propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych,
7. podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych,
8. rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
9. ćwiczenie umiejętności wystąpień publicznych,
10. wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
11. rozwijanie zdolności samooceny: samoakceptacji i samokrytycyzmu,
12. kształcenie zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji,
13. rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
14. poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
15. uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie,

- **rozwoju społecznego:**

1. kształcenie umiejętności zespołowego działania,
2. integracja zespołów klasowych,
3. wspieranie samorządności uczniowskiej,
4. kształtowanie postaw patriotycznych,
5. kształtowanie zaangażowania społecznego
6. inicjowane i wspieranie inicjatyw wolontariackich,
7. uwrażliwianie na potrzeby chorych i niepełnosprawnych,
8. wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,
9. kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii,
10. kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego,
11. wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów,
12. doskonalenie współpracy z rodzicami,
13. pogłębianie współpracy z lokalnym organizacjami i instytucjami,

- **rozwoju duchowego:**

1. upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i społeczeństwie norm i wartości,
2. poznawanie świata wartości uczniów,
3. motywowanie uczniów do wolnego wyboru właściwych wartości,
4. wspomaganie młodzieży w budowaniu własnej hierarchii wartości opartej na hierarchii obiektywnej,
5. kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego,
6. kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do prawdy, dobra i uczciwości,
7. kształtowanie umiejętności wykraczania poza egoistyczne i doraźne cele życiowe,
8. kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego,
9. uwrażliwianie na prawdę i dobro,
10. kształtowanie właściwych postaw szlachetności.

Oczekiwane efekty:

1. Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

2. Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
3. Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać.
4. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
6. Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach i akcjach profilaktycznych.
7. Uczniowie, nauczyciele i pracownicy dbają o zachowanie bezpieczeństwa w szkole.
8. W szkole panuje przyjazny klimat. Budowane są prawidłowe relacje rówieśnicze oraz prawidłowe relacje uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców oraz innych pracowników szkoły.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie m.in. poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. w analizy przypadków.

Plan uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027

1. *Udział w miejskich uroczystościach 87 rocznicy wybuchu II wojny światowej*
2. *Inauguracja Roku Szkolnego 2026/2027*
3. *Europejski dzień Języków*
4. *Narodowe czytanie*
5. *Akcja charytatywna - Pola Nadziei*
6. *Akcja Świat sprzątamy, o planetę dbamy - akcja proekologiczna*
7. *Wyjazd Integracyjny klas pierwszych*
8. *Projekt – Młodzi dla przyszłości: polsko-ukraiński most ku zjednoczonej Europie*

9. *Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej*
10. *Dzień Papieski*
11. *Święto Dyni*
12. *Zapalenie zniczy na grobach zmarłych nauczycieli*
13. *Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości*
14. *Światowy Dzień Walki z AIDS*
15. *Mikołajki na sportowo*
16. *159 rocznica urodzin Marszałka J. Piłsudskiego*
17. *Dzień Praw Człowieka*
18. *Koncert kolęd, wigilie klasowe*
19. *Bal studniówkowy*
20. *Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy*
21. *Dzień Bezpiecznego Internetu*
22. *Dzień Patrona*
23. *Narodowy dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych*
24. *Dzień Kobiet*
25. *Otwarty dla uczniów szkół podstawowych*
26. *Święto szkoły „Kopernikalia”*
27. *Światowy Dzień Kolorowej Skarpety*
28. *Międzynarodowy Dzień Teatru*
29. *Polska na niebiesko - światowy dzień ludzi dotkniętych autyzmem*
30. *Światowy Dzień Pamięci Ofiar Katynia*
31. *Święto Konstytucji 3 Maja*
32. *Uroczystość pożegnania uczniów klas czwartych*
33. *Światowy Dzień bez Tytoniu*
34. *Kartka dla Powstańca*
35. *Dzień Dziecka – impreza sportowo-muzyczna*
36. *Uroczystość zakończenia roku szkolnego 2026/2027*

Procedury obowiązujące w szkole

- Procedura usprawiedliwiania nieobecności i zwalniania uczniów z zajęć lekcyjnych**.**
- Procedura postępowania w przypadku ucieczki ucznia z lekcji i wagarowania.
- Procedura postępowania w przypadku palenia papierosów przez uczniów.
- Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się, pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły.
- Procedura postępowania w przypadku kradzieży lub zniszczenia mienia prywatnego i szkolnego na terenie szkoły.
- Procedura postępowania w przypadku zastraszania, wymuszania lub wyłudzania.
- Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania się ucznia (agresja fizyczna i psychiczna).
- Procedura postępowania w przypadku przyniesienia przez ucznia bądź używania niebezpiecznych narzędzi.
- Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia naruszenia godności osobistej nauczyciela lub innego pracownika szkoły przez ucznia.
- Procedura postępowania w przypadku ucznia z chorobą przewlekłą
- Procedury w ramach Standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem
- Procedura Niebieskiej Karty

Cel	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
1	2	3	4	5
I. BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW I WZAJEMNE TWORZENIE PRZYJAZNEGO KLIMATU W SZKOLE.				
1. **Zapewnienie bezpieczeństwa i przyjaznego klimatu**	- Próbne alarmy przeciwpożarowe. - Zapoznanie uczniów z regulaminem BHP i planem ewakuacji oraz postępowaniem w razie pożaru lub innego zagrożenia. - Organizowanie imprez służących	- Uczeń wie jak bezpiecznie opuścić szkołę na wypadek zagrożenia pożarowego. - Uczeń wie jak udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej.	wrzesień 2026–czerwiec 2027	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy

w szkole. **Wzajemne współdziałanie** **uczniów i nauczycieli całej szkoły.**	integracji środowiska szkolnego: spotkania klasowe, wycieczki szkolne, rajdy, zajęcia integracyjne i wyjazd integracyjny dla klas pierwszych, lekcje w terenie, „Kopernikalia”. - Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. - Dyżury pracowników obsługi na portierni. - Zabezpieczenie głównego wejścia systemem elektronicznego otwierania. - Dbałość o czystość w budynku szkolnym oraz w najbliższym otoczeniu szkoły.	- Uczeń buduje prawidłowe relacje rówieśnicze. - Uczniowie w szkole są zintegrowani. - Zbudowanie prawidłowych relacji uczniów i nauczycieli. - Podmiotowe traktowanie uczniów przez nauczycieli. - Wzrost bezpieczeństwa uczniów. - Uczeń rozwija poczucie odpowiedzialności.		Psycholog Pracownicy obsługi
2. **Zapewnienie bezpieczeństwa i przyjaznego klimatu w szkole oraz przestrzeganie norm społecznych**	- Ustalenie zasad klasowych: m.in. zasady pracy na lekcji, zachowania się podczas przerw, wyjść, wycieczek, uroczystości, komunikowania się z innymi. - Ustalenie norm grupowych w relacjach wzajemnych w klasie. - Zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi regulującymi zachowanie się	- Uczeń zna zasady zachowania obowiązujące w szkole i stosuje się do nich; - Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej , współtworzy i respektuje normy grupowe. - Uczeń rozumie znaczenie kultury osobistej w relacjach	Wrzesień 2026	Dyrekcja szkoły Wychowawcy Nauczyciele

	uczniów w szkole i poza nią. - Tworzenie zwyczajów i tradycji szkół przez organizowanie imprez.	z innymi w tym z osobami niepełnosprawnymi. - Uczeń buduje i umacnia swój system wartości.		
	- Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagogów, psychologa w szczególności na temat istotnych problemów społecznych, zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych, ochrony zdrowia, krytycznego myślenia i wspomagania w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, budowania poczucia własnej wartości, komunikacji interpersonalnych i budowania prawidłowych relacji z rówieśnikami oraz prawidłowych relacji uczniów i nauczycieli. - Organizacja zajęć warsztatowych z zakresu: przeciwdziałania przemocy i cyberprzemocy, zwłaszcza z uwzględnieniem przemocy słownej. - Systematycznie i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w	- Wzrost poziomu wiedzy uczniów oraz wzmocnienie postaw prospołecznych, proekologicznych wśród młodzieży w zakresie zjawisk społecznych, zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony zdrowia. - Uczeń potrafi reagować na przejawy agresji zwłaszcza słownej u innych i wobec siebie. - Uczniowie zwracają się do siebie z zachowaniem zasad kultury. - Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów - Zmniejszenie zjawiska wykluczania uczniów ze społeczności klasy i szkoły.	wrzesień 2026–czerwiec 2027	Wychowawcy Pedagodzy Psycholog Nauczyciele Pracownicy obsługi

	szkole. - Indywidualne kontakty z uczniami w ramach przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole - zapoznanie się z ich potrzebami, odczuciami, samopoczuciem w klasie i w szkole. - Zapoznanie uczniów klas pierwszych ze standardami ochrony małoletnich przed krzywdzeniem oraz zwracanie uwagi na wszelkie jej przejawy zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole.			
3. **Zapewnienie przyjaznej atmosfery i warunków sprzyjających rozwojowi i edukacji uczniów niepełnosprawnych oraz uchodźców**	- Dyskusje, pogadanki na temat szacunku wobec innych ze szczególnym zwróceniem uwagi na postawy wobec osób niepełnosprawnych i uchodźców. - Obchody Światowego dnia Kolorowej Skarpetki i Światowego Dnia Świadomości Autyzmu	- Uczniowie akceptują, szanują osoby z niepełnosprawnością, potrafią zrozumieć ich potrzeby i udzielić im wsparcia.	wrzesień 2026–czerwiec 2027	Wszyscy nauczyciele Pedagodzy Psycholog
	- Działania wychowawcze mające na celu integrację ucznia niepełnosprawnego i uchodźcy z zespołem klasowym.	- Uczeń niepełnosprawny i uczeń będący uchodźcą czuje się pełnoprawnym uczestnikiem procesu wychowawczego i dydaktycznego	wrzesień 2026–czerwiec 2027	Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog Nauczyciele

4. **Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.**	- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych zgodne z planem pracy wychowawczej w klasie z uwzględnieniem tematu: - radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych oraz umiejętności proszenia o pomoc. - Przeprowadzanie zajęć na temat zachowań asertywnych	- Wzrost świadomości uczniów związany z zachowaniem się w sytuacjach kryzysowych. - Umiejętność proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych.	wrzesień 2026–czerwiec 2027	Wychowawcy Pedagodzy Psycholog
	- Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym. - Kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych. - Podejmowanie działań mających na celu wspieranie kondycji psychicznej uczniów i odporności.	- Zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych - wzrost świadomości na temat wpływu zachowań ryzykownych na życie młodego człowieka. - Uczeń potrafi udzielić wsparcia rówieśniczego w sytuacji kryzysowej.	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele Pedagodzy Psycholog
	- Objęcie indywidualną opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów przejawiających zachowania społecznie nieakceptowane.	- Zmniejszenie liczby zachowań społecznie nieakceptowanych.	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele Pedagodzy Psycholog
	- Stałe monitorowanie sytuacji ucznia pokrzywdzonego w środowisku klasy i szkoły oraz w miarę potrzeb-rodziny.	- Wzrost wymiany informacji o uczniach będących w trudnej sytuacji.	wrzesień 2026–czerwiec 2027 według	Wszyscy nauczyciele Pedagodzy

		- Skuteczniejsza pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji. - Skuteczniejsza pomoc uczniowi pokrzywdzonemu. - Wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w danym środowisku.	potrzeb	Psycholog
5. **Działania wychowawcze zmierzające do poprawy frekwencji.**	- Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. - Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne. - Zgłaszanie do pedagoga i psychologa uczniów z wysoką absencją - Regularny kontakt wychowawców, pedagogów i psychologa z rodzicami uczniów wagarujących. - Przeprowadzenie zajęć na temat obowiązku szkolnego i obowiązku nauki oraz konsekwencji prawnych nieprzestrzegania ww. zasad.	- Wzrost frekwencji uczniów na zajęciach. - Pozytywny wpływ na systematyczne uczęszczanie dziecka do szkoły i jego wyniki w nauce.	Cały rok szkolny, według potrzeb	Wszyscy nauczyciele Pedagodzy Psycholog Wychowawcy

	- Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych. - Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym i kuratorami sądowymi.			
II. KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH, PROEKOLOGICZNYCH				
1. **Propagowanie wiedzy o prawach dziecka oraz prawach i obowiązkach ucznia.**	- Zapoznanie uczniów z dokumentami i procedurami określającymi pracę szkoły. - Prelekcje o tematyce: • obowiązku szkolnego i jego przestrzegania, • odpowiedzialności karnej nieletnich, • konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii, • bezpieczeństwa w ruchu drogowym. - Zajęcia z wychowawcą o tematyce: • obowiązków ucznia, • kary i nagrody stosowane w szkole.	- Uczeń zna dokumenty i regulaminy szkolne i stosuje się do ich zaleceń. - Uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze. - Uczeń zna konsekwencje prawne związane z nieuczęszczaniem do szkoły i z naruszaniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii. - Uczeń zna system kar i nagród stosowanych w szkole.	wrzesień 2026–czerwiec 2027	Wychowawcy Pedagodzy Psycholog Nauczyciele
	- Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka i człowieka,	- Uczeń zna prawa i obowiązki zawarte w Konstytucji RP,	wrzesień 2026–czerwiec 2027	Wychowawcy,

	analiza odpowiednich dokumentów, np. Konstytucja RP, Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja Praw Dziecka	Konwencji Praw Dziecka i Deklaracji Praw Człowieka. - Uczeń zna prawa Ucznia		Pedagodzy, Psycholog Nauczyciele: historii, WOS-u Rzecznik Praw Ucznia
2. **Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych, prorodzinnych i proekologicznych**	- Poznanie piękna ziemi ojczystej ze szczególnym uwzględnieniem Ziemi Częstochowskiej poprzez: wycieczki, gromadzenie informacji, zdjęć, albumów oraz dzielenie się refleksjami. - Realizowanie na lekcjach, geografii, zajęć z wychowawcą treści związanych z ekologią i ochroną środowiska. - Zapoznanie uczniów z historią naszego miasta – lekcje historii, wycieczki edukacyjne. - Prezentowanie sylwetek wielkich Polaków zasłużonych dla naszego regionu- lekcje historii i jęz. polskiego - Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych podczas lekcji historii,	- Uczeń zna pojęcie patriotyzmu, poświęcenia w imię wyższych wartości. - Uczeń czynnie uczestniczy w organizowanych wycieczkach i zna swój region oraz inne miasta w Polsce. - Uczeń prezentuje właściwą postawę wobec problemów związanych z ochroną środowiska. Potrafi świadomie wykorzystywać odpady i je segregować. - Uczeń zna historię naszego miasta. - Uczeń potrafi wymienić sylwetki wielkich Polaków zasłużonych dla naszego	wrzesień 2026–czerwiec 2027	Dyrekcja szkoły Wychowawcy Nauczyciele: historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, języków obcych, geografii, biologii, edukacji zdrowotnej

	WOS, zajęć wychowawczych - Pamięć o świętach narodowych: uroczystości państwowe, apele, lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie. - Opieka nad miejscami pamięci narodowej - złożenie kwiatów pod pomnikami pamięci narodowej - Poszerzanie świadomości obywatelskiej wśród młodzieży poprzez udział w projektach obywatelskich. - Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury europejskiej, organizacja europejskiego dnia języków.	regionu. - Uczeń wie, jak zachować się właściwie wobec symboli narodowych: godła, flagi i hymnu oraz symboli związanych z naszym miastem. - Uczeń potrafi właściwie czcić święta narodowe i bierze w nich czynny udział. - Uczeń zna miejsca pamięci narodowej. - Uczeń ma szacunek dla polskiego dziedzictwa narodowego i rozumie potrzebę kształtowania pozytywnego wizerunku własnego kraju, kultury narodowej i obyczajów na arenie międzynarodowej. - Uczeń zna kulturę i zwyczaje państw europejskich.		
3. **Zacieśnianie więzi rodziców ze szkołą,**	- Uzgodnienie z rodzicami profilu wychowawczego szkoły, poprzez konsultacje, spotkania wychowawców w z rodzicami –	- Rodzice znają program wychowawczy szkoły, program profilaktyki, statut szkoły i wewnątrzszkolny system	wrzesień 2026–czerwiec 2027	Dyrekcja szkoły Wychowawcy

współpraca ze środowiskiem lokalnym.	informacje o programie wychowawczo - profilatycznym, stylu pracy i potrzebach szkoły, informacje o możliwościach aktywnego udziału w życiu szkoły. - Udział rodziców w przygotowaniu lub realizacji godzin wychowawczych lub innych zajęć dla uczniów. - Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy i zdrowego stylu życia młodzieży: * organizowanie przez szkołę grupy wsparcia dla rodziców w celu rozwiązywania problemów wychowawczych - zajęcia z psychologiem.	oceniania oraz maja wpływ na profil wychowawczy szkoły - Rodzice mają możliwość wspólnego działania na rzecz uczniów i szkoły. - Rodzice rozumieją swoją rolę przy wspieraniu młodzieży w planach na dalszą przyszłość. - Rodzice znają obowiązujące procedury postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacji zagrożenia narkomanią. - Rodzice posiadają rzetelne i aktualne informacje na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów z zażywaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.		Doradca zawodowy Pedagodzy Psycholog Nauczyciele Pracownicy: * Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

4. **Wychowywanie do tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.**	- Dyskusje, pogadanki, prelekcje, uczenie szacunku wobec innych.	- Uczeń wie na czym polega tolerancja religijna, kulturowa i społeczna. - Dzięki znajomości zasad tolerancji w klasach nie ma większych konfliktów. - Uczeń szanuje godność każdego człowieka.	wrzesień 2026–czerwiec 2027	Wszyscy nauczyciele, Wychowawcy
5. **Przygotowanie uczniów do podejmowania działań wolontaryjnych – kształtowanie postaw prospołecznych.**	- Propagowanie idei wolontariatu. - Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych mających na celu zaangażowanie społeczne, uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi, zwierząt, integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych. Udział w zbiórkach żywności, artykułów przemysłowych, działań m.in. dla: Szkolnego koła Caritas, schronisk dla zwierząt, Stowarzyszenia PSONI, Amazonek, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy. - Wspieranie duchowe i emocjonalne	- Uczniowie angażują się w prace na rzecz innych, - Uczniowie czują potrzebę i chęć pomagania słabszym i bezbronnym.	wrzesień 2026–czerwiec 2027	Opiekunowie szkolnego wolontariatu Samorząd uczniowski Wychowawcy

	pacjentów Hospicjum w formie spotkań młodzieży z podopiecznymi i prezentacja wierszy, ogólnopolskiej Kampanii Pola Nadziei.			
III. EDUKACJA INFORMATYCZNA				
1. Świadome korzystanie ze środków masowego przekazu. Bezpieczeństwo w Internecie.	- Wyrobienie umiejętności świadomego i krytycznego korzystania ze środków masowego przekazu oraz oceny informacji podczas lekcji informatyki - Uczenie autoprezentacji podczas zajęć z podstaw przedsiębiorczości - Uświadomieniu młodzieży zagrożeń, wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń mobilnych i komputerów oraz cyberprzemocy podczas Światowego Dnia Bezpiecznego Internetu oraz warsztatów organizowanych przez KMP - Zapoznanie z ogólnie przyjętymi prawami dotyczącymi kopiowania cudzej twórczości – zajęcia z wychowawcą i lekcje informatyki. - Uświadomienie konieczności zachowania bezpiecznych i	- Uczeń potrafi świadomie korzystać ze środków masowego przekazu i zna zgubne skutki uzależnienia od telewizji i komputera. - Uczeń wie na czym polega cyberprzemoc i wie, jak się zachować wobec niej. - Uczeń ma świadomość zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń mobilnych i komputerów. - Uczeń przestrzega norm obowiązujących w sieci. - Uczeń zna prawa dotyczącymi kopiowania cudzej twórczości. - Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem.	wrzesień 2026–czerwiec 2027	Nauczyciele informatyki Nauczyciele biznesu i zarządzania Wychowawcy Pracownicy Policji

	higienicznych zasad korzystania z komputera i telefonu podczas procesu kształcenia - Wdrażanie zasad i etyki korzystania ze sztucznej inteligencji np. ChatGPT - Promowanie alternatywnych, pozacyfrowych form spędzania czasu, rozwijających aktywność fizyczną, zainteresowania, relacje społeczne i kreatywność	- Uczeń zna skutki uzależnienia od Internetu, gier i telefonu. - Uczeń potrafi chronić się przed zagrożeniami związanymi z technologią informatyczną. - Uczeń zna i wybiera alternatywne, pozacyfrowe formy spędzania czasu.		
IV. EDUKACJA ZDROWOTNA				
1. **Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych**.	- Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z uzależnieniami od środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniami behawioralnymi - Udział młodzieży w koncercie rapera dotyczącego profilaktyki uzależnień w ramach XXII Kampanii Białych Serc pod hasłem „Warto wiedzieć, warto rozmawiać". - Organizowanie i udział w akcjach	- Uczeń potrafi rozpoznać sytuacje korzystne dla swojego rozwoju i zdrowia. - Uczeń zna zgubne skutki zażywania narkotyków, dopalaczy, palenia nikotyny i picia alkoholu oraz uzależnień behawioralnych. - Uczeń posiada umiejętności radzenia sobie ze stresem, samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. - Uczeń wie m.in. jak	wrzesień 2026–czerwiec 2027	Pedagodzy Psycholog Pielęgniarka szkolna Wychowawcy Nauczyciele: wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, biologii, edukacji zdrowotnej

	oraz lekcjach wychowawczych uświadamiających ważność dbania o zdrowie psychiczne i o prawidłowy stan emocjonalny. - Realizowanie programów w zakresie profilaktyki zdrowotnej we współpracy z Sanepidem m.in.: Podstępne WZW typu A, B i C; Znamię! - Znam je - profilaktyka czerniaka skóry; Wybierz Życie - pierwszy krok - profilaktyka HPV; ARS – jak dbać o miłość; - Udział w Pikniku Zdrowotnym „Marsz Różowej Wstążki”, Światowy Dzień Walki z AIDS, Światowy Dzień bez Tytoniu - Organizowanie warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów klas pierwszych - Realizacja edukacji zdrowotnej: • zajęcia z wychowania fizycznego na temat organizacji wolnego czasu, propagowania aktywności	uchronić się przed różnymi chorobami. - Uczeń potrafi dbać o swoje zdrowie. - Uczeń zna zasady zdrowego odżywiania się. - Uczeń kształtuje prawidłowe nawyki zdrowotne.		

	sportowej, • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych, • nauka walki fair-play, • organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, zapoznawanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się.			
V. WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIA.				
1. **Rozwijanie predyspozycji uczniów uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne.**	- Uwzględnianie założeń Reformy26 „Kompas Jutra”, w szczególności wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji potrzebnych do funkcjonowania w zmieniającym się świecie, w tym samodzielności, kreatywności, współpracy i odpowiedzialności za własny rozwój. - Zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych w ramach wyrównywania braków dydaktycznych po powrocie do szkoły, projektach szkolnych, w tym projektach interdyscyplinarnych, konkursach, działalności w organizacjach szkolnych oraz każdej formie aktywności na terenie i na	- Uczeń rozwija kompetencje kluczowe, samodzielność, kreatywność, umiejętność współpracy i odpowiedzialność za własny rozwój. - Uczeń ma większe poczucie własnej wartości, co motywuje go do jeszcze intensywniejszej pracy i pozwala wyznaczać i osiągać ambitne cele w przyszłości. - Uczeń bierze udział w różnego rodzaju kołach zainteresowań, projektach szkolnych, w tym projektach inderdyscyplinarnych, konkursach, działalności w organizacjach szkolnych oraz	wrzesień 2026–czerwiec 2027	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Doradca zawodowy Pracownicy Centrum Informacji Zawodowej Pracownicy biblioteki

	rzecz szkoły. - Dostarczanie młodzieży informacji o zawodach, możliwościach kształcenia i zdobywania zawodu, procedurach i kryteriach rekrutacji, możliwościach podnoszenia kwalifikacji i zdobywania specjalizacji. - Wykorzystywanie elementów oceniania kształtującego oraz informacji zwrotnej wspierających proces uczenia się i rozwój ucznia. - Wykorzystywanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) wspierających proces uczenia się i rozwój zainteresowań uczniów.	każdej formie aktywności na terenie i na rzecz szkoły. - Uczeń potrafi wykorzystać otrzymaną informację zwrotną do dalszego rozwoju i doskonalenia swoich umiejętności. - Uczeń potrafi korzystać z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) w celu poszerzania wiedzy i rozwijania swoich zainteresowań.		
2. **Działania podejmowane przez szkołę mające na celu pomoc uczniom w wyborze przyszłego kierunku kształcenia, uwzględniającego proces jego indywidualizacji.**	- Spotkania z pracownikami Centrum Informacji Zawodowej - Zorganizowanie „Punktu konsultacyjnego” dla uczniów. - Zajęcia lekcyjne z poradnictwa zawodowego. - Uczestnictwo w Targach Edukacyjnych - Salony Maturzystów	- Uczeń ma świadomość swojego potencjału intelektualnego i społecznego oraz odpowiedzialności za własne decyzje edukacyjno-zawodowe. - Uczeń posiada informacje o zawodach, możliwościach kształcenia i zdobywania zawodu, procedurach	wrzesień 2026–czerwiec 2027	Dyrektor szkoły Wychowawcy Pedagodzy, Psycholog Nauczyciele Doradca zawodowy Pracownicy Centrum Informacji Zawodowej

	- Spotkania z osobami wykonującymi różne zawody	i kryteriach rekrutacji, możliwościach podnoszenia kwalifikacji i zdobywania kwalifikacji w wybranym zawodzie.		Pracownicy biblioteki
3. **Organizowanie pomocy materialnej.**	- Stypendia naukowe - Stypendia socjalne o charakterze edukacyjnym. - Dofinansowanie do podręczników dla uczniów niepełnosprawnych - Zasiłek szkolny - Pomoc rzeczowa	- Uczeń ma możliwość wykorzystać środki materialne na zaspokojenie swoich potrzeb edukacyjnych, rozwijanie pasji i zainteresowań oraz na wyrównanie szans edukacyjnych.	Według potrzeb	Dyrektor Wychowawcy Pedagog
4. **Wspieranie ucznia wymagającego objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.**	- Organizowanie porad i konsultacji - Kierowanie na pogłębioną diagnozę specjalistyczną - Wdrażanie w proces edukacji zaleceń wynikających ze specjalnych potrzeb edukacyjnych i dostosowanie warunków i form nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia. - Zapewnienie uczniowi wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacji kryzysowej	- Potrzeby uczniów z dysfunkcjami są w pełni respektowane i wdrażane w procesie ich edukacji. - Właściwe stosowanie zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu. - Korzystanie w procesie nauczania i wychowania z informacji przekazywanych przez rodziców, specjalistów. - Uczeń m.in. potrafi radzić sobie z emocjami, zna zasady prawidłowej	wrzesień 2026–czerwiec 2027	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog

		komunikacji, techniki asertywności. - Uczeń zminimalizuje skutki kryzysu emocjonalnego.		
VI. WSPÓŁPARACA Z RODZICAMI				
1. **Współpraca z rodzicami w celu budowania prawidłowej postawy społecznej i zdrowego stylu życia młodzieży.**	- Diagnoza potrzeb rodziców w sprawach wychowawczych oraz ich oczekiwań wobec szkoły. - W razie potrzeby zorganizowanie przez szkołę grupy wsparcia dla rodziców w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, trudności życiowych – zajęcia z psychologiem.	- Rodzice mają możliwość wyrażenia swoich potrzeb i oczekiwań wobec działalności wychowawczej szkoły - Rodzice uzyskują wsparcie i pomoc specjalistyczną w trudnej dla nich sytuacji.	wrzesień 2026–czerwiec 2027 według potrzeb	Wychowawcy Pedagodzy, Psycholog Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych – Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Południe

Przewodniczący Rady Rodziców **Dyrektor Szkoły**

…… ……